PROGRAMA DE ASIGNATURA
CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-2
Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Cátedra Racismos y Migraciones Contemporáneas
Código	VA-01-0327-9-1

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Racisms and contemporary migrations

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Unidad académica
María Emilia Tijoux	Universidad de Chile

Docentes invitados/as	Unidad académica
Jorge Martínez	CEPAL
Eduardo Thayer	Universidad Católica Raúl Silva Henríquez
Ximena Póo	Universidad de Chile
Fernando Campos	Universidad de Chile
Francisco Bustos	Universidad de Chile
María Eugenia Moreira	Doctoranda en Cs. Sociales, Universidad de Chile
Eduardo Cardoza	Movimiento de Acción Migrante MAM
Constanza Ambiado	Proyecto Anillos Universidad de Chile
Mauricio Barría	Universidad de Chile
Peterson Saintard	Lingüista y profesor de idiomas

Ayudante	

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos en clases sincrónicas semanales.
Día	Martes
Horario	14:30 – 16:00 horas

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

X	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
X	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
X	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El principal objetivo del curso es comprender el fenómeno de las migraciones contemporáneas y el problema del racismo que persiste en Chile como en otros países, y, entregar elementos históricos, políticos, jurídicos, éticos, estéticos, geográficos, sociales y culturales sobre ambos fenómenos. Para conseguir este objetivo se propone:

a) entregar las principales características y dimensiones del racismo y las migraciones contemporáneas;
b) dar cuenta de diversas experiencias y puntos de vista provenientes de organizaciones sociales de personas migrantes como de pueblos indígenas;
c) aportar referencias metodológicas para trabajar la temática, así como referencias teóricas y epistemológicas provenientes de la literatura nacional como internacional.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, se espera que:

- Las y los estudiantes se hayan familiarizado con las principales características de las migraciones contemporáneas que han llegado a Chile, y que puedan generar una reflexión crítica respecto a la negación de sus derechos y el trato dado en Chile a las personas migrantes.
- Las y los estudiantes generen trabajos o estudios sobre la temática y a partir de los distintos puntos de vista generados en un curso con mirada interdisciplinaria.
- Las y los estudiantes realicen propuestas académicas como acciones concretas dirigidas a las comunidades migrantes y los pueblos indígenas que han sido dañados por el racismo.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

I. Introducción a los estudios sobre racismos y migraciones.
II. Elementos interdisciplinarios sobre las migraciones contemporáneas en Chile.
III. El racismo como producto de la historia y de la política.
IV. Manifestaciones del racismo contemporáneo: aspectos de la vivienda, de la educación, de los medios de comunicación y de las políticas públicas.
V. Acciones contra el racismo.
VI. La centralidad de las organizaciones sociales de migrantes y promigrantes en Chile.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología de trabajo se organiza de acuerdo con las temáticas a las que referirán las y los profesores que participan en las clases. Considerando un campo que comprende distintos subcampos donde tanto las migraciones como el racismo se producen, la enseñanza entregada se articula en los encuentros de cada clase con cada uno(as) de los participantes.

Las clases sincrónicas -según nuestra experiencia- permiten el encuentro virtual de un cara-a-cara que consigue interactuar con los(as) estudiantes. Por otra parte, el equipo docente está atento a encuentros necesarios tanto virtuales como telefónicos dependiendo de las situaciones, para responder, explicar y apoyar las dudas y necesidades de los(as) estudiantes.

En cada clase se entrega un PPT y además se graba y se sube a U-Cursos. Una bibliografía entregada por cada uno de los(as) profesores está disponible y se solicita por correo que sea revisada antes de las clases (ver sección “recursos de aprendizaje”).

Durante cada semana del CFG, los participantes tendrán a disposición la bibliografía que será subida a la plataforma U-Cursos, en donde se compartirán los textos sugeridos por el equipo docente y también, se agregarán recursos adicionales como visionados de películas o revisión de artículos en la web.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Trabajo escrito final	Grupal o individual en el caso de que algunos(as) así lo deseen	100%	Semana 15

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	**31-ago**	**Presentación del curso: racismos y migraciones contemporáneas** María Emilia Tijoux Monserrat Lorca		
2	**07-sep**	**Migración internacional en América Latina: evidencias y desafíos** Jorge Martínez	Trabajo personal. Lecturas: CEPAL, 2020, Los efectos del COVID 19: una oportunidad para reafirmar la centralidad de los derechos humanos de las personas migrantes en el desarrollo sostenible, Informes COVID 19, noviembre. Martínez Pizarro, Jorge, 2020, El Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular: ¿hacia dónde vamos? *Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration: Where do we go from here?,* Revista Migración y Desarrollo, Volumen 18, N 35., pp. 25-40.	
3	**14-sep**	**1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG** (receso universitario)		
4	**21-sep**	**Investigar los racismos en contextos migratorios** María Emilia Tijoux	Trabajo personal. Lecturas: Balibar, E. Wallerstein I. (1991) Raza, nación y clase. Madrid: Editorial Iepala. Cap: "La forma nación. Historia e ideología" Pag.135-163 Tijoux ME. Palominos, S. (2015) Aproximaciones teóricas para el estudio de procesos de racialización y sexualización	

			en los fenómenos migratorios de Chile, Revista Polis. Tijoux, ME y Riveros, J. (2020) Cuerpos inmigrantes, cuerpos ideales. El racismo y la educación en la construcción de la identidad, en Revista Estudios Pedagógicos, N°3.	
5	**28-sep**	**Estado, violencia institucional y estatus legal precario. Parte 1** Luis Eduardo Thayer	Trabajo personal. Lecturas: Sayad, Abdelmalek. "La doble ausencia." De las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Barcelona: Anthropos (2010). Thayer, Luis Eduardo. "Migración, Estado y seguridad. Tensiones no resueltas y paradojas persistentes." Polis. Revista Latinoamericana 44 (2016).	
6	**05-oct**	**Estado, violencia institucional y estatus legal precario. Parte 2** Luis Eduardo Thayer	Trabajo personal. Lecturas: Velasco, Juan Carlos. El azar de las fronteras: Políticas migratórias, justicia y ciudadanía. Fondo de Cultura económica, 2016. Melossi, D. (2015). Crime, punishment and migration. Londres: Sage Publications .	
7	**12-oct**	**Migraciones y comunicación: las fronteras de las representaciones** Ximena Póo	Trabajo personal. Lecturas: Alsina, M. (2004). Cuestionamientos, características y miradas de la interculturalidad. Sphera Pública, (4),53-68. [fecha de Consulta 30 de Julio de 2021]. ISSN: 1180-9210. Van Dijk, T. (1984). Prejudice in discourse: An analysis of ethnic prejudice in cognition and conversation. Amsterdam Philadelphia: J. Benjamins Co. Retis, J. (2007) Inmigración y medios de comunicación: Aproximaciones y propuestas para las buenas prácticas periodísticas. Madrid: Fundación Chandra y Fundación Directa. Visionado: Película *Perro Bomba,* Infractor Films, 2020 Disponible en https://ondamedia.cl	
8	**19-oct**	**Racismo en el sistema habitacional chileno. ¿Es**	Trabajo personal. Lecturas: Campos, F. & Faiguenbaum, M. & Noguer, V. & Ojeda, I. (2020) Boletín N°4 Acceso a la vivienda para la población migrante:	

		posible identificarlo? Frenando Campos	elementos introductorios. Red Transdisciplinar de Estudios del Racismo y las Migraciones Contemporáneas. Campos, F. & Faiguenbaum, M. & Noguer, V. & Ojeda, I. (2020) Boletín N°5 Situación habitacional de la población migrante: Regiones y nacionalidades. Red Transdisciplinar de Estudios del Racismo y las Migraciones Contemporáneas. Campos, F. & Ojeda, I. (2020) Migración en Chile: racismo en el sistema habitacional. Ensayo, La Diaria. https://ladiaria.com.uy/chile/articulo/2020/9/migracion-en-chile-racismo-en-el-sistema-habitacional/	
9	**26-oct**	**2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG**		
10	**02-nov**	**Migración, Derechos Humanos y la prohibición de la discriminación racial** Francisco Bustos	Trabajo personal. Lecturas: Bustos, F. (2019). La discriminación por motivos raciales ante el derecho chileno: un análisis del caso de Joane Florvil. Anales de la Universidad de Chile, (16), pp. 79-98. doi:10.5354/0717-8883.2019.54722 Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas (2014) Los principales tratados internacionales de derechos humanos, Nueva York y Ginebra. ISBN: 978-92-1-354128-9 *Preparación del trabajo final*	
11	**09-nov**	**Políticas migratorias, desigualdad y principio de no discriminación** María Eugenia Moreira	Trabajo personal. Lecturas: Castles, S. (2004). Por qué fracasan las políticas migratorias. Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones, (15), 147-184. De Lucas, F. (2008). Las globalizaciones y los derechos. Enrahonar. An international journal of theoretical and practical reason Núm. 40 Pág. 55-66 Solanes, A. (2002). Inmigración y derechos humanos. Almería: Cajamar Ediciones, pp. 105-118 Ley de Migración y Extranjería, disponible en: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1158549 *Preparación del trabajo final*	

12	**16-nov**	**De la exclusión a la asociatividad y la incidencia. Una experiencia compartida sin fronteras.** Eduardo Cardoza	Trabajo personal. Lecturas: Cardoza, E. (2019). Desplegando redes de justicia y dignidad: la ruta del Movimiento Acción Migrante. Anales de la Universidad de Chile, (16), pp. 195-213. doi:10.5354/0717-8883.2019.54729 *Preparación del trabajo final*	
13	**23-nov**	**Infancia, migración y pandemia.** Constanza Ambiado	Trabajo personal. Lecturas: Stefoni, Carolina, & Corvalán, Javier. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. Estudios pedagógicos (Valdivia), 45(3), 201-215. Pozo, V. (2020) Niños, niñas y adolescentes en Chile: La realidad que viven según su propia voz. Fundación Colunga. *Preparación del trabajo final*	
14	**30-nov**	**Performatividades del cuerpo migrante: entre el racismo "bueno" y la colaboración crítica** Mauricio Barría	Trabajo personal. Lectura: Didi-Huberman, Georges Pueblo expuestos, pueblos figurantes. Buenos Aires: Manantial, 2017. Capítulo 1: "Parcelas de humanidades" pp. 11-50 *Preparación del trabajo final*	
15	**07-dic**	**Migración haitiana en Chile, representaciones sociales e idiomas** Peterson Saintard	Trabajo personal. Lecturas: Saintard, P. (2019) Enseñanza práctica del idioma creole y cultura haitiana. Santiago (Chile): Alarido Ediciones, pp. 15-25. Mora, M. (2002) La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital, N°2, pp. 1-25 *Entrega del trabajo final*	**Trabajo final**
16	**14-dic**	**Jornada de cierre** María Emilia Tijoux Monserrat Lorca		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Alsina, M. (2004). Cuestionamientos, características y miradas de la interculturalidad. Sphera Pública, (4),53-68. [fecha de Consulta 30 de Julio de 2021]. ISSN: 1180-9210. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29700404

Balibar, E. Wallerstein I. (1991) Raza, nación y clase. Madrid: Editorial Iepala. Cap: "La forma nación. Historia e ideología" Pag.135-163.

Bustos, F. (2019). La discriminación por motivos raciales ante el derecho chileno: un análisis del caso de Joane Florvil. Anales de la Universidad de Chile, (16), pp. 79-98. doi:10.5354/0717-8883.2019.54722

Cardoza, E. (2019). Desplegando redes de justicia y dignidad: la ruta del Movimiento Acción Migrante. Anales de la Universidad de Chile, (16), pp. 195-213. doi:10.5354/0717-8883.2019.54729

Castles, S. (2004). Por qué fracasan las políticas migratorias. Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones, (15), 147-184.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020) Los efectos del COVID 19: Una oportunidad para reafirmar la centralidad de los derechos humanos de las personas migrantes en el desarrollo sostenible, Informes COVID 19, noviembre. Disponible a través de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46353/4/S2000618_es.pdf

Campos, F. & Faiguenbaum, M. & Noguer, V. & Ojeda, I. (2020) Boletín N°4 Acceso a la vivienda para la población migrante: elementos introductorios. Red Transdisciplinar de Estudios del Racismo y las Migraciones Contemporáneas.

Campos, F. & Faiguenbaum, M. & Noguer, V. & Ojeda, I. (2020) Boletín N°5 Situación habitacional de la población migrante: Regiones y nacionalidades. Red Transdisciplinar de Estudios del Racismo y las Migraciones Contemporáneas.

Campos, F. & Ojeda, I. (2020) Migración en Chile: racismo en el sistema habitacional. Ensayo, La Diaria. https://ladiaria.com.uy/chile/articulo/2020/9/migracion-en-chile-racismo-en-el-sistema-habitacional/

Correa, J. (2014) El conocimiento del racismo como conocimiento político: experiencias de racismo cotidiano de jóvenes hijos e hijas de inmigrantes peruanos en Santiago de Chile. Buenos Aires: Clacso. Pp-75-117

De Lucas, F. (2008). Las globalizaciones y los derechos. Enrahonar. An international journal of theoretical and practical reason Núm. 40 Pág. 55-66

Didi-Huberman, G. (2017) Pueblo expuestos, pueblos figurantes. Buenos Aires: Manantial. Capítulo 1: “Parcelas de humanidades” pp. 11-50.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas (2014) Los principales tratados internacionales de derechos humanos, Nueva York y Ginebra. ISBN: 978-92-1-354128-9

Martínez, J. (2020) El Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular: ¿hacia dónde vamos? Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration: Where do we go from

here?, Revista Migración y Desarrollo, Vol. 18, N 35., pp. 25-40, en línea https://estudiosdeldesarrollo.mx/migracionydesarrollo/wp-content/uploads/2021/01/35-2.pdf

Melossi, D. (2015). Crime, punishment and migration. Londres: Sage Publication.

Mora, M. (2002) La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital, N°2, pp. 1-25

Pozo, V. (2020) Niños, niñas y adolescentes en Chile: La realidad que viven según su propia voz. Fundación Colunga. Disponible en: https://acortar.link/NzOFjv

Retis, J. (2007) Inmigración y medios de comunicación: Aproximaciones y propuestas para las buenas prácticas periodísticas. Madrid: Fundación Chandra y Fundación Directa

Saintard, P. (2019) Enseñanza práctica del idioma creole y cultura haitiana. Santiago (Chile): Alarido Ediciones, pp. 15-25.

Sayad, A. (2010) "La doble ausencia." De las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Barcelona: Anthropos.

Solanes, A. (2002). Inmigración y derechos humanos. Almería: Cajamar Ediciones, pp. 105-118

Stefoni, Carolina, & Corvalán, Javier. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. Estudios pedagógicos (Valdivia), 45(3), 201-215. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300201

Thayer, Luis Eduardo. (2016) "Migración, Estado y seguridad. Tensiones no resueltas y paradojas persistentes." Polis. Revista Latinoamericana 44.

Tijoux ME. Palominos, S. (2015) Aproximaciones teóricas para el estudio de procesos de racialización y sexualización en los fenómenos migratorios de Chile, Revista Polis. (http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6190

Tijoux, M.E. (2014) “Niños y niñas de la inmigración. Búsquedas de la reflexividad para enfrentar su discriminación”. Documento JUNJI. Santiago

Tijoux, ME y Riveros, J. (2020) Cuerpos inmigrantes, cuerpos ideales. El racismo y la educación en la construcción de la identidad, en Revista Estudios Pedagógicos, N°3. https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v14n42/art_12.pdf

Van Dijk, T. (1984). Prejudice in discourse: An analysis of ethnic prejudice in cognition and conversation. Amsterdam Philadelphia: J. Benjamins Co

Velasco, J. (2016) El azar de las fronteras: Políticas migratorias, justicia y ciudadanía. Fondo de Cultura económica.

13. RECURSOS ADICIONALES

Ley de Migración y Extranjería, disponible en: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1158549

Visionado: Película Perro Bomba, Infractor Films, 2020 Disponible en https://ondamedia.cl