

PROGRAMA ACTIVIDAD CURRICULAR - CÁTEDRA PROF. MIGUEL JIMÉNEZ - 2019

1. Nombre	Piano Básico de Pregrado II Código PBAS 292 - 204
2. Nombre en inglés	Basic Piano of Undergraduate II
3. Unidad académica que lo desarrolla	Depto. de Música, Facultad de Artes
4.1 Duración	Un semestre.
4.2 Ubicación	Cuarto semestre Ciclo Básico.
4.3 Prerrequisito	Piano Básico de Pregrado I aprobado.
5. Horas presenciales y no presencial	1,5 presencial / 7,5 no presencial
6. Créditos SCT – Chile	4 Créditos
7. Propósito general	<p>El propósito general de esta actividad curricular es expandir el aprendizaje del piano como una herramienta para el desarrollo musical dentro de un marco progresivo de mayor complejidad, dentro de un contexto histórico, musical y cultural, de códigos musicales doctos y no doctos y de la interpretación de la música popular y folclórica de Chile y de la región latinoamericana. La finalidad es que el estudiante continúe desarrollando elementos propios de la técnica, de la lectura en el teclado y del dominio tonal del modo menor. Por consiguiente, las habilidades específicas del estudiante son el desarrollo de la técnica y de procesos lectores, la identificación y ejecución de repertorio de distinta culturas, épocas y estilos de complejidad creciente y el dominio práctico en el modo menor. El rol del docente es ser guía y mediador en los procesos de aprendizaje pianístico como práctica del conocimiento musical a través de una metodología centrada en la reflexión teórica sobre aspectos musicales y la ejercitación práctica en el teclado.</p> <p>Palabras Claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo en el teclado, como herramienta para el conocimiento musical: Mayor complejidad técnica – Lectura y Transporte – Digitaciones en el modo menor. - Rol docente: guía y mediador. - Metodología: reflexión teórica y práctica en el teclado.
8. Competencias y sub competencias	<p>Competencias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comprender el lenguaje de la música, a través de técnicas y destrezas teórico-prácticas en el teclado.</i> 2. <i>Desarrollar destrezas lectoras de los códigos musicales tratados en el curso.</i> 3. <i>Realizar propuestas interpretativas vinculadas con diversas prácticas musicales representativas tanto de la cultura chilena como de otras culturas, épocas y estilos musicales.</i> <p>Sub-competencias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2 (C1) <i>Promoviendo la autoconciencia de la percepción musical.</i> 2.2 (C1) <i>Promoviendo la coordinación motriz y auditiva..</i> 2.3 (C1) <i>Promoviendo la construcción interna de un pulso estable.</i> 2.4 (C2) <i>Promoviendo el conocimiento y la práctica de estructuras y patrones musicales en el teclado.</i> 2.5 (C2) <i>Promoviendo la coordinación fluida de adelantamiento visual, motor y auditivo.</i> 2.6 (C3) <i>Desarrollando las técnicas del canto y la interpretación instrumental,</i>

	<i>considerando diferentes géneros y estilos musicales.</i>
9. Resultados de aprendizaje	<p>Unidad 1: Instrumento y corporalidad El estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continúa desarrollando el uso de su cuerpo en relación con el instrumento y su ejecución. - Incrementa el empleo técnicas académicas básicas de producción del sonido en el teclado. <p>Unidad 2: Entrenamiento Auditivo. El estudiante incrementa las nociones auditivas del sonido en relación al tiempo, la altura tonal, la intensidad y el timbre armónico.</p> <p>Unidad 3: Bases Tonales. El estudiante ejecuta en tonos menores de tecla blanca de distinta digitación, distintos aspectos de un tono: Perfil, Escalas, Unidades armónicas (arpeggios y acordes) y Cadencias.</p> <p>Unidad 4: Lectura. El estudiante ejecuta leyendo el código musical, en claves de sol y de fa en cuarta línea, en ejercicios de mayor complejidad técnica y de escritura.</p> <p>Unidad 5: Transporte El estudiante ejecuta relaciones tonales con interválica más complejas.</p> <p>Unidad 6. Técnica El estudiante ejecuta aspectos técnicos de coordinación más compleja, a través de ejercicios y estudios apropiados.</p> <p>Unidad 7: Improvisación El estudiante desarrolla la creatividad musical a través de ejercicios de improvisación libre y guiada, utilizando y coordinando recursos técnicos y armónicos más complejos.</p> <p>Unidad 8: Repertorio. El estudiante ejecuta un repertorio mínimo de trozos pertenecientes a estilos doctos y no doctos.</p> <p>Unidad 9: Ensamble El estudiante ejecuta en conjunto con otros intérpretes para desarrollo auditivo y de coordinación.</p>
10. Saberes/contenidos	<p>Unidad 1: Instrumento y corporalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incremento en el conocimiento práctico de la disposición del cuerpo en relación al instrumento y su uso en la ejecución instrumental, utilizando mayores destrezas técnicas y posibilidades del instrumento - Otras formas de producción de sonido (música contemporánea y otras) <p>Unidad 2: Entrenamiento Auditivo. Ejercitación en estructuras musicales más complejas de los aspectos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalidad: pulso, ritmo, acentuación y agógica. - Altura tonal: Direccionalidad e Interválica. - Intensidad: variaciones dinámicas. - Textura: Armónica, contrapuntística, homofónica. - Forma: Motivos, frases, períodos y estructuras específicas. <p>Unidad 3: Bases Tonales. Contenidos: Tonos: Menores de Mi – Si – y Fa, expresados en los aspectos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil: Ejecución simultánea de todos los sonidos del tono para el reconocimiento visual, estructural y teórico del mismo. 2. Escalas: Extensión de dos octavas. Negra = 60, Movimiento paralelo y contrario. 3. Arpeggios: funciones principales: Tríadas: I – IV y V y Tétradas V₇ y VII₇ Ejecución de arpeggios: Pulso = 60, en negras. Extensión de dos octavas con paso de pulgar, en estado fundamental e inversiones. Ejecuciones funcionales a criterio del profesor. Utilizar el conocimiento de Especie: mayor, menor, aumentado y disminuido. 4. Acordes: funciones principales: I – IV y V y funciones secundarias: II – III y VI. Tétradas de V₇ y VII₇. Utilizar los conceptos de:

- Estado e Inversión: fundamental e inversiones en tríadas y tétradas.
- Introducir el concepto de Denominación distinta para un mismo acorde:
Ej.: Acorde de Do = Tónica de Do/ Subdominante de Sol/ Dominante de Fa.
Acorde de mi = Tónica de mi/ Subdominante de si/ 3º de Do/ 6º de Sol.
- Posición: 5ª - 8ª - 3ª y 7ª.
Ejecución de acordes: Pulso = 60, en blancas, en estado fundamental e inversiones y digitación correcta en ambas manos. Ejecuciones funcionales a criterio del profesor.
- 5. Procedimientos armónicos:
 - Uso de formato armónico de piano (mano izquierda: Bajo y mano derecha: Tenor, Contralto y Soprano)
 - Enlaces armónicos: Uso de funciones armónicas en estado fundamental (Bajo) y desplazamientos del Bajo por 3ª o 6ª (dos notas comunes y una por movimiento gradual); por 4ª o 5ª (una nota común y dos graduales) y por 2ª (movimiento contrario de todas las voces en relación al bajo), en los tonos estudiados.
 - Resolución de V7 completa e incompleta e inversiones y VII7.
 - Procedimientos modulatorios a través de la V7
 - Uso de acordes principales en 6ª en enlaces tipo: I - I6 - IV - IV6 - V - V6 - I (migración de la 3ª para evitar su duplicación).
- 6. Cadencias: En posición de 5ª - 8ª y 3ª.
 - a. Completa: I - IV - V7 - I
 - b. Clásica: I - IV - I6/4 - V7 - I
 - c. Clásica con sustitución: I - II6 - I6/4 - V7 - I
 - d. Clásica con sustitución de acorde napolitano: I - II6nap - I6/4 - V7 - I
 - e. Rota: V7 - VI.
 - f. Frigia de 1ª Especie: I - III - IV - V (sólo en modo menor y posición de 8ª)

Unidad 4: Lectura.

- A criterio del profesor según necesidad de cada estudiante.
- Clave Americana (opcional).

Unidad 5: Transporte

- A criterio del profesor según necesidad de cada estudiante.

Unidad 6. Técnica

- Ejercicios: 4 ejercicios tipo Hanon transportados.
- Estudios: 4 estudios técnicos tipo Czerny - Germer (Referente: 1ª parte desde el N° 25 en adelante con extensión mínima de una página).

Unidad 7: Improvisación

Ejercicios de Improvisación a criterio del profesor, usando contenidos y destrezas técnicas desarrollados en el semestre.

Unidad 8: Repertorio

Contenidos:

Barroco: Textura contrapuntística.

2 piezas: Referente: Maestros del Clavecín Vol I, última parte o Vol II.

Clásico: Melodía acompañada. Armonía figurada. Equilibrio de Forma

2 piezas: Referente: Sonatina en Fa mayor de L.von Beethoven o L. Dussek Op 20 N°1

Romántico: Color armónico. Tensión/Reposo. Dinámica/Agógica

2 piezas de una página: Referente Noten Mappé Vol I, tercer tercio o Vol II.

Moderno: Lenguaje atonal. Disonancia. Nuevo Sentido.

8 piezas: Referente B. Bartók, Mikrokosmos Vol II (piezas de una página) no vistas anteriormente o piezas equivalentes.

Chileno o Latinoamericano: Estéticas Musicales Latinoamericanas

2 piezas: Referente: "Preludios" de R. Amengual (excluir lentos) o similares.

Jazz:

1 pieza: A criterio del profesor, de acuerdo al nivel.

Folkórico:

1 pieza: A criterio del profesor, de acuerdo al nivel.

	<p>Popular: 1 pieza: A criterio del profesor, de acuerdo al nivel.</p> <p>Unidad 9: Ensamble 1 pieza o ejercicio, en ensamble con el/la profesor/a o con otros/as estudiantes o con instrumentistas o cantantes o bailarines o actores, de acuerdo a sus posibilidades.</p>
11. Metodologías	Las metodologías serán sesiones grupales de hasta doce estudiantes que serán organizadas en base a: clases expositivas, discusiones guiadas, formulación de preguntas, formulación de analogías, trabajo colaborativo, debates, demostraciones y ejecuciones prácticas, juegos de roles y competitivos, entre otros. Todos estos dispositivos metodológicos tendrán una orientación fundamentalmente práctica y relacionada con la resolución autónoma de problemas en el ejercicio profesional.
12. Evaluación	<p>Evaluación del curso:</p> <p>Generalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El rendimiento académico del estudiante se expresará en mínimo dos notas semestrales sobre contenidos esenciales del programa. - Todas las evaluaciones tendrán un carácter formativo. - Cada evaluación, a criterio del profesor, podrá tener una ponderación específica. - Podrán existir evaluaciones escritas a través de las modalidades de ensayos o trabajos escritos, pruebas de desarrollo y/o de alternativas. Todas ellas serán administradas de acuerdo a pautas, rúbricas o indicadores específicos acerca de sus requerimientos. La devolución del profesor será en la clase siguiente. - Las evaluaciones prácticas se administrarán de acuerdo a pautas, rúbricas o indicadores específicos, se evaluarán en forma directa y la devolución será de inmediato en la misma sesión. - Todas las evaluaciones deberán expresar la rúbrica exacta, los criterios de evaluación y la escala de notas equivalente. <p>Criterios de evaluación: Se definieron cinco criterios generales para esta actividad curricular. Cada uno de ellos podrá ser aplicable o no, dependiendo del momento y del carácter o naturaleza de cada evaluación. Sin embargo, estos criterios orientan el desempeño académico del estudiante en las distintas situaciones teóricas o performáticas, en el contexto del aporte profesional que esta actividad curricular aborda y desarrolla. Cada criterio está asociado a un puntaje asimilable a calificación o nota entera y los rasgos intermedios de las calificaciones quedarán a criterio del profesor. Estos criterios se refieren a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de conceptos y contenidos de la especialidad en forma oral y escrita; 2. Ejecución apropiada de las distintos ámbitos de ejecución (bases tonales, repertorio, lectura, transporte, improvisación y ensamble), en términos técnicos, auditivos, comprensivos y musicales; 3. Manejo analítico y estilístico del repertorio ejecutado; 4. Manejo lector a primera vista de la música de piano, y 5. Empleo de un lenguaje profesional pertinente. <p>Definición del Criterio 1: Manejo de conceptos y contenidos de la especialidad. Los estudiantes deben mostrar un buen manejo, oral y escrito, de los conceptos y de los contenidos relacionados con el tema, demostrando la comprensión de ellos en su denominación, significación, relación y aplicación práctica correctas.</p> <p>Calificación para el Criterio 1: 1.0: Conoce algunos conceptos de manera vaga, imprecisa y sin aplicación lógica. 2.0: Maneja algunos conceptos y contenidos sin lograra establecer una relación apropiada de ellos. 3.0: Maneja algunos conceptos y contenidos y establece relaciones ambiguas. 4.0: Maneja los conceptos y contenidos básicos e imprescindibles, sus significados y</p>

relaciones y los aplica en forma apropiada a situaciones prácticas comunes.
5.0: Maneja todos los conceptos y contenidos, sus significados y relaciones y los aplica en forma apropiada a situaciones prácticas comunes.
6.0: Maneja todos los conceptos y contenidos y los aplica en forma apropiada a situaciones prácticas complejas.
7.0: Maneja y demuestra comprensión de todos los conceptos y contenidos y es capaz de seleccionar información y métodos apropiados para resolver situaciones complejas e imprevistas.

Definición del Criterio 2: Ejecución apropiada de las distintos ámbitos de ejecución.

Los estudiantes deben ser capaces de ejecutar técnica, auditiva, analítica y musicalmente correctos, los distintos ámbitos de ejecución. Este criterio debe ser aplicable a todas las instancia que implique tocar en el teclado. El propósito es extraer y procesar la información de lo ejecutado y concluir de manera coherente respecto de ella.

Calificación para el Criterio 2:

- 1.0:** Realiza sus ejecuciones sin coherencia. No se oye ni emplea recursos técnicos de ningún tipo.
- 2.0:** Realiza sus ejecuciones con una técnica mínima e inestable, sin demostrar comprensión, ni control auditivo de los parámetros musicales y con múltiples descoordinaciones y disfluencias o tempos excesivamente lentos del discurso musical en ejecución.
- 3.0:** Realiza sus ejecuciones con una técnica mínima, sin demostrar comprensión, ni control auditivo de los parámetros musicales y con algunas descoordinaciones y disfluencias o tempos excesivamente lentos del discurso musical en ejecución.
- 4.0:** Realiza sus ejecuciones con una técnica viable, con buena comprensión y control auditivo de los parámetros musicales, sin descoordinaciones o disfluencias, con algunos errores ocasionales y en tiempo apropiado al carácter del discurso musical en ejecución.
- 5.0:** Realiza sus ejecuciones con una técnica más fluida, muy buena comprensión y control auditivo de los parámetros musicales, en tiempo apropiado al carácter, sin errores significativos en el discurso musical en ejecución.
- 6.0:** Realiza sus ejecuciones con una técnica muy fluida, muy buena comprensión y control auditivo de los parámetros musicales, en tiempo apropiado al carácter, sin errores en el discurso musical en ejecución. Además es capaz de procesar y comprender la información en ese contexto de ejecución.
- 7.0:** Realiza sus ejecuciones con excelencia en términos técnicos, de comprensión, de control auditivo, en tiempo apropiado al carácter y sin perturbaciones de ninguna naturaleza en el discurso musical en ejecución. Además es capaz de procesar y extrapolar la información a cualquier otro contexto de ejecución.

Definición del Criterio 3: Manejo analítico del repertorio ejecutado.

Los estudiantes deben ser capaces de analizar la óptica tonal, rítmica, dinámica, armónica, estructural y estilística de los distintos trozos de ejecución, de acuerdo al nivel de formación del estudiante. El estudiante deberá tocar en base a las especificaciones encontradas, de manera de hacer coherentes las perspectivas teóricas y performáticas de sus ejecuciones.

Calificación para el Criterio 3:

- 1.0:** Realiza sus ejecuciones sin considerar información analítica de ningún tipo.
- 2.0:** Realiza sus ejecuciones con alguna información analítica mínima, sin lograr traducirla en su ejecución y sin percatarse de los ámbitos analíticos no considerados.
- 3.0:** Realiza sus ejecuciones con alguna información analítica mínima, logrando demostrarla de manera imprecisa y ocasional en su ejecución.
- 4.0:** Realiza sus ejecuciones con la información analítica mínima, logrando demostrarla de manera adecuada en su ejecución.

5.0: Realiza sus ejecuciones con toda la información analítica, logrando demostrarla de manera adecuada en el contexto particular de su ejecución.

6.0: Realiza sus ejecuciones con excelencia analítica en que se demuestra la coherencia teórica y práctica de manera consistente en todas sus ejecuciones y en distintos contextos estudiados.

7.0: Realiza sus ejecuciones con excelencia analítica en que se demuestra la coherencia teórica y práctica de manera consistente en todas sus ejecuciones, siendo capaz de extrapolar su proceso analítico a cualquier otro contexto de ejecución.

Definición del Criterio 4: Manejo lector a primera vista de la música de piano.

El estudiante debe ser capaz de leer con fluidez y comprendiendo lo que ejecuta; aplicando digitaciones lógicas de modelos o patrones previamente estudiados (posiciones fijas de cinco notas, escalas, acordes, arpeggios); adelantando la mirada en la partitura respecto del punto de ejecución; con un desciframiento apropiado del código musical; coordinada y simultáneamente con las dos manos, en las claves de sol y de fa en cuarta línea; en un pulso estable y apropiado a su nivel de reacción y en forma continua hasta el final del ejercicio.

Calificación para el Criterio 4:

1.0: No es capaz de leer ningún tipo de signos o de identificarlo y comprenderlo. No hay pulso ni fluidez de ningún tipo.

2.0: Lee sin sentido, con múltiples interrupciones en un pulso inidentificable, sin reconocimiento de modelos. Defectos todos que no se aproximan a lo escrito en la partitura.

3.0: Lee con algunas interrupciones, sin comprender, con disfluencias ocasionales y en un pulso identificable pero inestable.

4.0: Realiza una lectura con un desciframiento y adelantamiento visual correcto de los signos y patrones musicales, con un mínimo sentido o comprensión musical, en un pulso estable con ciertas interrupciones que detienen el discurso por un momento.

5.0: Realiza una lectura con un desciframiento correcto de signos y patrones musicales, con sentido o comprensión musical evidentes, en un pulso estable y fluido.

6.0: Realiza una lectura con un desciframiento y adelantamiento visual correcto de los signos y patrones musicales, con sentido o comprensión musical evidentes, en un pulso estable y fluido con mínimas interrupciones superadas en el momento, sin detener o perder la continuidad.

7.0: Realiza sus ejecuciones con excelencia en el desciframiento de signos y patrones, con fluidez técnica y comprensión musical, sin interrupciones de comienzo a fin, adelantando la vista respecto del punto de ejecución y en todos los contextos musicales propuestos.

Definición del Criterio 5: Empleo de un lenguaje profesional apropiado.

Los estudiantes deben utilizar el lenguaje apropiado a su especialidad que les permita comunicarlo técnicamente con pertinencia y precisión, en forma oral y escrita, en cualquier contexto comunicacional.

Calificación para el Criterio 5:

1.0: No utiliza ni reconoce el lenguaje de la especialidad, en ninguna modalidad.

2.0: Utiliza y reconoce un lenguaje impreciso sobre la especialidad, en las modalidades escrita y oral.

3.0: Utiliza y reconoce ocasionalmente un lenguaje especializado mínimo, solo en la modalidad escrita y no así en su expresión oral.

4.0: Utiliza correcta pero incipientemente un lenguaje especializado básico en las modalidades escrita y oral.

5.0: Utiliza correctamente y con propiedad un lenguaje especializado básico en las modalidades escrita y oral.

6.0: Utiliza correctamente y con propiedad un amplio lenguaje especializado en las modalidades escrita y oral y es capaz de expandirlo a otros contextos.

7.0: Utiliza consistentemente, con propiedad, precisión y asertividad un amplio

	<p>lenguaje especializado, en las formas oral y escrita, en cualquier contexto profesional.</p> <p>Examen o Calificación Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante deberá presentar un programa escrito a la comisión examinadora en el que se explicita todo el trabajo del semestre. - En un apartado de este mismo programa, se deben explicitar los siguientes contenidos para su ejecución: <ul style="list-style-type: none"> a. Todos los tonos estudiados en el período. b. Dos estudios técnicos. c. Cinco trozos de repertorio de diferente estilo. <p>De este apartado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante ejecutará un trozo de repertorio a su elección. - La comisión elegirá para ser ejecutado: <ul style="list-style-type: none"> a. Otro trozo de repertorio. b. Un tono para su desarrollo en todos o cualquiera de los aspectos de las bases tonales. c. Un estudio técnico. d. Un ejercicio de lectura a primera vista. - La evaluación se llevará a cabo en una pauta y de acuerdo a los criterios de evaluación explicitados más arriba.
13. Requisitos de aprobación	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia de un 80 % a las sesiones realizadas. - Aprobar cada uno de los contenidos del examen con nota mínimo 4.0 (cuatro. cero).
14. Palabras clave	Técnica media - Lectura en el teclado - Dominio tonal modo menor.
15. Bibliografía obligatoria	<p>Bases Tonales.</p> <p>DE VITO, A. (1976). Chord Dictionary. New York. Kenyon Publications. 52 pp.</p> <p>GRAY, D. Scales and Arpeggios. New York/London. Boosey and Hawkes. 15 pp.</p> <p>HERZ, H. Escalas y Ejercicios. New York/London. Schirmer's. 54 pp.</p> <p>HILLEY, MARTHA y FREEMAN, L. O. (1998). Piano for the Developing Musician. Comprehensive Edition. U. S. A. Ed. Wadsworth Publishing Company. 379 pp.</p> <p>HINDEMITH, P. (1944). Armonía Tradicional. Ed. Ricordi. Buenos Aires.</p> <p>MORALES, S. (2000). Manual de Armonía. Universidad de Chile. Santiago. 71 pp.</p> <p>RIMSKY KORSAKOV, N (1946). Tratado de Armonía. Ed. Ricordi. Buenos Aires.</p> <p>SNELL, K. (2000). Scale Skills. Vol Prep a IV. U.S.A. Neil A. Kjos Music Company.</p> <p>Lectura.</p> <p>ARAYA, C. (1985). Música I. Ed. CEPCO S. A. Santiago de Chile. 71pp.</p> <p>BARTÓK, BELA. (1940). Mikrokosmos I. U. S. A. Ed. Boosey & Hawkes.</p> <p>BASTIENE, J. (1976). Sight Reading Level I y II. Ed. Kjos West. San Diego, California.</p> <p>THOMPSON, JOHN. ([1936]). Enseñando a tocar los dedos. En Curso moderno para el piano. U.S.A. Ed. The Willis Music Company. 35 pp.</p> <p>WAISS, ELENA. (1947). Mi amigo el piano. Santiago de Chile. Ed. Universitaria. 28ª edición. 47pp.</p> <p>WOLFER, ANTÓN. (1914). Klavierschule. Zürich. Ed. Hug &Co. 69 pp.</p> <p>Técnica.</p> <p>BARTÓK, BELA. (1940). Apéndices de Mikrokosmos I y II. U. S. A. Ed. Boosey & Hawkes.</p> <p>BURNAM, EDNA (2002). A dozen a day: Mini Book. Kentucky,. The Willis Music Company.</p> <p>CLARK, F. (1984). Musical Fingers. Vol I y II. New Jersey. The new school of music study press.</p>
14. Bibliografía complementaria	<p>BANTON, LOUISE J. (1995). The role of visual and auditory feedback during the sight-reading of music. En Psychology of Music. Vol. 23. N° 1. pp 3 – 16.</p> <p>FINNEY, STEVEN and CAROLINE PALMER. (2003). Auditory feedback and</p>

	<p>memory for music performance: Sound evidence for an encoding effect. En <i>Memory & Cognition</i>. 31(1): 51 - 64.</p> <p>JIMÉNEZ, MIGUEL. (2000a). Ensayo acerca de los fundamentos metodológicos para la enseñanza del piano funcional y complementario. En <i>Serie Documentos Escuela de Artes N° 5</i>. Santiago de Chile. Ed. Universidad de Chile. Facultad de Artes. Escuela de Artes. pp. 80 – 84.</p> <p>JIMÉNEZ, MIGUEL. (2000b). Proposición de objetivos para el programa de piano funcional y/o complementario. En <i>Serie Documentos Escuela de Artes N° 5</i>. Santiago de Chile. Ed. Universidad de Chile. Facultad de Artes. Escuela de Artes. pp. 85 – 91.</p> <p>LAHAV, A., SALTZMAN, E. y SCHLAUG, G. (2007). Action Representation of Sound: Audiomotor Recognition Network While Listening to Newly Acquired Actions. En <i>Journal of Neuroscience</i>. January 10. 27(2):308 –314.</p> <p>PELINSKI, RAMÓN. (2005). Corporeidad y experiencia musical. En <i>Revista Transcultural de Música</i>. 9. ISSN:1697-0101.</p> <p>SLOBODA, JOHN. (1985). The Performance of Music. En <i>The Musical Mind: The Cognitive Psychology of Music</i>. Clarendon Press. Oxford. Great Britain. pp 67-101.</p> <p>SNELL, KEITH y ASHLEIGH, MARTHA. (1998). <i>Fundamentals of Piano Theory</i>. Level one. U. S. A. Ed. Neil A. Kjos Music Company. 64 pp.</p> <p>Sitios World Wide Web (www)</p> <p>LÓPEZ CANO, RUBÉN. (2005). Los cuerpos de la música. Introducción al dossier Música, cuerpo y cognición. En <i>Revista Transcultural de Música</i>. # 9 ISSN:1697-0101. http://www.sibetrans.com/trans/trans9/cano2.htm. [consulta: 25-02-2008].</p> <p>REPP, BRUNO y KNOBLICH, GÜNTHER. (2004). Perceiving Action Identity. How Pianists Recognize Their Own Performances. En <i>Psychological Science</i>. American Psychological Society. Sept. Vol 15(9).604 = 609.Abstract. PMID:15327631 [PubMed = indexed for MEDLINE] http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15327631 [consulta: 20 - 06 - 2008]</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------