



PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) PRIMER SEMESTRE 2020

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Educación superior y segregación en Chile: historia de sus ideas y políticas para el debate constitucional
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Higher Education and Segregation in Chile: History of Ideas and Policies for the Constitutional Debate

3. PALABRAS CLAVE

Educación superior; segregación social; reforma educacional; políticas educacionales; historia de Chile; discusión constitucional

4. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica (facultad o instituto)
1. Claudio Gutiérrez	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
2. Mercedes López	Facultad de Medicina
3. Carlos Ruiz Schneider	Facultad de Filosofía y Humanidades

Ayudante	
-----------------	--

5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración del curso	Semestral
Nº de semanas	16 semanas
Sesiones presenciales	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
Trabajo no presencial	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
Nº de créditos SCT	2 SCT



6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito de este curso es que los estudiantes comprendan los principales hitos de las ideas y políticas sobre educación superior en Chile a lo largo de su historia, con énfasis en sus relaciones con la segregación social.

Se busca analizar esta historia en el cruce con otros registros: políticos, económicos, sociales, culturales e ideológicos. Se busca generar la reflexión necesaria para que los estudiantes aborden y respondan preguntas como: ¿Para qué queremos educación? ¿Cuál es el rol de la educación en el desarrollo nacional? ¿Cómo un modelo de desarrollo nacional condiciona la educación?

Para esto se propone a los estudiantes ejercitar la lectura crítica y el debate sobre textos históricos, fomentando la formación de su búsqueda, manejo y selección, así como la reflexión histórica y el análisis crítico. Se trabaja, además de las fuentes históricas tradicionales, otros tipos como la literatura, fotografía y filmografía, que enriquecen la propuesta y permiten acercamientos más ricos y actualizados a los temas del curso.

Para este año 2020 el curso tendrá un especial enfoque hacia la discusión constituyente de estos temas.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los estudiantes aprenderán a:

1. Interpretar críticamente los problemas y procesos en la historia educacional chilena y su relación con los conflictos y las transformaciones sociales contemporáneos.
2. Reflexionar sobre las grandes temas y etapas en el desarrollo de la educación superior chilena.



3. Identificar e interpretar las características del actual sistema educativo chileno y ser capaz de compararlas con los desarrollos anteriores.
4. Analizar fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.
5. Entender cómo la Constitución y el marco legislativo incide en estos temas.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

1. Introducción: la noción de educación
2. Las ideas sobre educación superior en los comienzos de la República
3. El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830 - 1860)
4. La crisis interna del modelo oligárquico: Las tensiones y compromisos bajo un capitalismo naciente (1860 - 1891)
5. La educación superior de las mujeres
6. Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891 - 1927)
7. Educación superior y Estado de Compromiso I: Conformación del sistema (1930 - 1960)
8. Educación superior y Estado de Compromiso II: Crisis y Reforma Universitaria (1960 - 1973)
9. Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973 - 1990)
10. El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición (1990 - 2010)
11. ¿Crisis o consolidación del modelo?: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018
12. Educación en la futura Constitución



10. METODOLOGÍA

El curso se organiza en torno a sesiones de **discusión** de los temas antes enumerados. Una semana antes de cada clase, se entrega un **texto** breve relacionado con el tópico que se discutirá en la sesión siguiente. Durante la clase se espera que los estudiantes y los profesores debatan sobre los elementos que se exponen en el documento y en esa sesión.

El **seminario** final del curso es un ensayo sobre un tema relacionado con el curso, que elige el estudiante y que ha trabajado durante el desarrollo de este. Se planifican dos entregas parciales, que tienen como objetivo apoyar, retroalimentar y dirigir al estudiante sobre la extensión del trabajo, foco de éste y bibliografía, si corresponde.

(Ver detalle de las actividades del curso al final de este programa.)

11. EVALUACIÓN

La evaluación es **individual** y consta de tres procesos:

- **Entrega 1** (25%): En esta entrega se espera que el estudiante elija un problema a resolver o tema a desarrollar y que adjunte una pequeña bibliografía.
- **Entrega 2** (25%): En esta entrega se espera que el estudiante presente un trabajo más estructurado, con argumentos y reflexiones sobre el tema concreto.

Las entregas 1 y 2 contarán con la retroalimentación del equipo docente para avanzar con el trabajo o ensayo propuesto.

- **Ensayo Final** (50%): El trabajo final puede ser un ensayo, informe, trabajo de investigación, monografía, revisión bibliográfica u otro tipo de trabajo sobre un tema relacionado con el curso.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.



13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

SECCIONES 1 y 2

- Amanda Labarca, *Historia de la Enseñanza en Chile*. Imp. Universitaria, 1939
- Carlos Ruiz Schneider. De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Edit. LOM, 2010.
- Sol Serrano, M. Ponce de León, F. Rengifo. *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Edit. Taurus, 2 vol. 2012
- Fredy Soto Roa, *Historia de la Educación Chilena*. CPEIP, Santiago, 2000
- Luis Galdames, *La Gratuidad de la Educación*. Santiago de Chile. Imp. Barcelona, 1913
- Ana María García Raggio. Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades. Colihue, 2001
- J.E. García Huidobro, *Escuela, calidad e igualdad*. Santiago. CIDE, 1989
- Adriana Puiggrós, Imperialismo y educación en América Latina, Colihue, 2015
- Fernando Atria, Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público. LOM. 2014.
- Darcy Ribeiro, *La Universidad Latinoamericana*, Universidad de la República, 1967
- Boaventura de Sousa Santos, *La universidad en el siglo XXI*. Edit. Trilce, Uruguay, 2010
- Bill Readings, *The University in Ruins*. Harvard Univ. Press, 1997
- Myriam Zemelman, Isabel Jara. Seis episodios de la educación chilena (1920-1965). Edic. FACSÓ, 2006
- Luis Celis Muñoz., Historia de la Educación en Chile, siglos XVI a XIX. Edic. Univ. Los Lagos, 2015

SECCIONES 3, 4, 5 y 6

- "Ordenanzas del Instituto Nacional, Literario, Económico, Civil y Eclesiástico del Estado". Sesiones de los Cuerpos Legislativos, Tomo I, pp. 296-316.
- Claudio Gutiérrez. Educación, Ciencias y Artes en Chile (1797-1843). Revolución y Contrarrevolución en las ideas y políticas. Edit. RIL, 2011.
- Simón Rodríguez, *Sociedades Americanas*, 1828.
- Andrés Bello, *Obras Completas, Temas Educativos, Tomos XXI y XXII*, La Casa de Bello. Año Bicentenario De Andrés Bello Caracas, 1981.
- Nicolás Cruz, El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile. 1843-1876 (El Plan de Estudios Humanista). DIBAM, 2002.
- Sol Serrano, *Universidad y Nación*. Edit. Universitaria, 1995.
- Valentín Letelier. *Filosofía de la Educación*. Imp. Cervantes, 1912.
- Fabio Moraga, "Muchachos casi silvestres". La Federación de Estudiantes y el Movimiento Estudiantil Chileno. 1906-1936. Santiago de Chile, Edic. Univ. Chile, 2007.
- Francisco Encina, La Educación Económica y el Liceo, 1912
- Enrique Molina, *Educación Contemporánea*. Imp. Universitaria, 1914
- Luis Galdames, *Educación Económica e Intelectual*. Imp. Universitaria, 1912
- Karin Sánchez. "El ingreso de la mujer chilena a la universidad y los cambios en la costumbre por medio de la ley 1872-1877." *Historia*, 2006, vol.39 (2): 497-529.

- Thelma Gálvez, Rosa Bravo. "Siete décadas de registro del trabajo femenino 1854-1920". *Estadística y Economía*, N° 5, Instituto Nacional de Estadísticas, 1992. pp. 1-38
- Edda Hurtado P. "Intelectuales tradicionales, educación de las mujeres y maternidad republicana en los albores del siglo XIX en Chile." *Acta Literaria*, N°44, I Sem. (121-134), 2012
- Pía Barros. "Prólogo a La esclavitud de la mujer". *Revista de Santiago*, Tomo II, 1872-1873. pp. 112-124.

SECCIONES 7 y 8

- Leonora Reyes. La Escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932). Edit. Quimantú, 2015.
- Mario Leyton. La experiencia chilena: La Reforma educacional 1965-1970. Santiago, CPEIP, 1970.
- Anales Universidad de Chile. Congreso Universidades Latinoamericanas. No. 95-96: año 112, serie 4, 1954.
- Luis Cifuentes (Edit.) *La Reforma universitaria*. Edit. USACH. 1998.
- Anales de la Universidad de Chile. Reforma Universitaria. No. 150 (1969): año 127, abr.-jun., serie 4
- Carlos Hunneuss. La Reforma Universitaria veinte años después. CPU, 1988.
- Myriam Zemelman, Isabel Jara, Seis episodios de la educación chilena (1920-1965). Edic. FACSO, 2006.
- Raúl Atria. "El estado de la investigación tipológica acerca de la universidad en América Latina". Corporación de Promoción Universitaria (1972).

SECCIONES 9, 10 y 11

- Iván Núñez, (Edit.) *Las Transformaciones educacionales bajo el régimen militar*. 2 Vols. PIIE, 1984.
- Consejo de Rectores. (1981). *Nueva Legislación Universitaria Chilena*. Santiago de Chile, s/e, 1981.
- Manuel Antonio Garretón, Javier Martínez, *Universidades chilenas: historia, reforma e intervención*. Ediciones SUR, Tomo 1, 1ª edición, Santiago de Chile, 1985.
- Manuel Antonio Garretón; Martínez, Javier. *Antecedentes estructurales de las universidades chilenas*. Ediciones SUR, Tomo 5, 1ª edición, Santiago de Chile 1985.
- Xavier Bonal, Aina Tarabini-Castellani, Antoni Verger. (Comps.) (2007). *Globalización y Educación*. Textos Fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila
- José Joaquín Brunner. *La Reforma de la Educación Superior*. Edic. UDP, 2008.
- María O. Monckeberg. *El negocio de las universidades en Chile*. Edit. Debate, 2007.
- María O. Monckeberg. *La privatización de las universidades. Una historia de dinero, poder e influencias*. Edit. Debate, 2005.
- *Anales de la Universidad de Chile. Reforma y Educación Pública: Reflexión y Debate desde la Universidad de Chile*. Anales, 7a. serie, No. 7, 2014.
- Cristián Bellei. *El gran experimento: Mercado y Privatización de la educación chilena*. LOM ediciones, 2015.
- Andres Bernasconi (Edit). *La Educación Superior de Chile. Transformación, Desarrollo, Crisis*. Edic. PUC, 2015.



- Fernando Atria. *Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público*. LOM.

SECCIÓN 12 Educación y temas constitucionales

- Jesús Redondo (Coord.) *El Derecho a la Educación en Chile*. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, Buenos Aires, 2007.
- Vicente Llorent-Bedmar, Mercedes Llorent-Vaquero. "La Educación en las constituciones de los países del Cono Sur americano." *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 23, n. 87, p. 293-310, abr./jun. 2015
- Sebastián Edwards, Alvaro García. "Educación y Derechos Constitucionales". *Estudios Públicos*, 139 (invierno 2015), 67-104
- Davor Harasic. "Repensando la Torre de Marfil. Reflexiones sobre la Universidad de Chile y el Proceso Constituyente". *Revista Anales Universidad de Chile*, Séptima Serie. No 10/2016
- María Catalina Nosiglia, Sergio Trippano. "La evolución de la concepción del derecho a la educación en la Constitución Argentina". *Revista IICE, Fac. Filosofía y Letras*, UBA, Buenos Aires, 2007.
- Luis Castillo Córdova. "Sobre el carácter consensual y abierto del artículo 27 CE." *Anuario da Facultade de Dereito da Universidade da Coruña*, 2004.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

15. RECURSOS WEB ADICIONALES

16. SESIONES Y ACTIVIDADES

SESIÓN 1:

Presentación del curso.

Introducción: La noción de educación.

Nociones preliminares.

Muchas posibles miradas a la educación.

Educación Superior.

SESIÓN 2:

Las ideas sobre educación superior en los comienzos de la República.

La virtud republicana.

El conocimiento y las artes.

Las influencias de la Revolución Francesa.

El Instituto Nacional y Las Ordenanzas de 1813.



SESIÓN 3:

El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860).

El modelo de Bello-Domeyko.

Debates e ideas alternativas

La educación en la constitución de 1833

SESIÓN 4:

La crisis interna del modelo oligárquico: Las tensiones y compromisos bajo un capitalismo naciente (1860 - 1891)

Las disputas ideológicas en las alturas.

La Institucionalidad.

Ideas alternativas o no hegemónicas.

SESIÓN 5:

La educación superior de las mujeres.

Mujeres y clases sociales en el siglo XIX chileno.

La matriz básica: el hogar, la familia y la crianza.

Educación profesional para la madre ciudadana.

El decreto Amunátegui de 1877: permitir algo que no estaba prohibido.

SESIÓN 6:

Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891 - 1927).

La Reforma de Córdoba y la cuestión social.

Los debates educacionales: ideas y políticas.

Nuevas instituciones y marco jurídico.

La educación en la Constitución de 1925

SESIÓN 7:

Educación superior y Estado de Compromiso I: Conformación del sistema (1930-1960).

Las ideas: educación y democracia.

La conformación del sistema ESUP.

Las influencias de EE. UU. y de las agencias internacionales.

SESIÓN 8:

Educación superior y Estado de Compromiso II: Crisis del Sistema (1960-1967).

Antecedentes sociales de la reforma en Chile.

El marco ideológico internacional.

La Reforma universitaria.

La nueva institucionalidad.



SESIÓN 9:

Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973-1990).

El golpe de Estado y la destrucción del sistema republicano (1973-1980).

El modelo neoliberal y su coloración local (1980-1990).

La legislación de 1981 y el sistema de educación superior.

La educación en la Constitución de 1980 y la LOCE

Las resistencias al modelo.

SESIÓN 10:

El post-neoliberalismo I: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición (1990 – 2010).

El marco político a la salida de la dictadura.

La educación como subrama de la economía y la gestión.

SESIÓN 11:

El post-neoliberalismo II: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición (1990 – 2010).

Los ideólogos locales.

Las políticas y las instituciones.

La LEGE

SESIÓN 12:

¿Crisis o consolidación del modelo? I: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.

Los datos “duros” sobre la crisis.

Propuestas alternativas al modelo imperante.

SESIÓN 13:

La educación en la futura Constitución.

SESIÓN 14:

Finalización del curso. Conclusiones generales.