

COMPRESIÓN DEL MEDIO SOCIAL (PERSPECTIVES ON THE SOCIAL DIMENSION OF TERRITORIES)

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	SEMESTRE	SCT presen- cial	SCT Alumno	SCT total	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
BBO-02R-011	2	2	2	4	---	Básica-Obligatoria	Escuela de Pregrado

SCT: Sistema de Créditos Transferibles. SCT presencial: horas teóricas y horas prácticas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como propósito que los estudiantes desarrollen capacidades básicas para caracterizar y analizar la dimensión social del territorio, además de las relaciones entre las comunidades humanas con la naturaleza y los recursos naturales de manera holística, desarrollando una comprensión crítica de cómo la sociedad interactúa con las otras dimensiones en un territorio.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce herramientas teóricas y metodológicas para caracterizar y analizar de manera holística los fenómenos sociales en un territorio, incluyendo las relaciones entre las comunidades humanas con la naturaleza y los recursos naturales.
- Comprende las principales formas en que la sociedad actual se relaciona con la naturaleza como recurso que satisface sus necesidades, desarrollando una visión crítica que le permite pensar el territorio más allá de sesgos antropocéntricos, cientificistas y economicistas.
- Reconoce los desafíos profesionales de la IRNR en trabajo con comunidades humanas, destacando su responsabilidad ética en relación con las formas de comprender el medio y la importancia de involucrar a los agentes locales en estas tareas.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- 1.1. Diagnostica la condición del sistema territorial en función de los objetivos estratégicos, con un enfoque multidisciplinario que integra las diversas dimensiones del territorio, generando información relevante que contribuye a la toma de decisiones.
- 1.3. Construye conocimiento territorial, desde la comunidad local y en forma participativa, para comprender la dinámica del entorno social, el manejo de los conflictos socioambientales y consolidar territorialmente los objetivos estratégicos.
- 2.1 Contribuye al diseño de planes de gestión para la sostenibilidad de los recursos naturales renovables en un contexto territorial, integrando a los diversos actores, con sentido ético y compromiso social.

2.2 Implementa y evalúa estrategias y acciones de un plan de gestión, en forma continua, para facilitar la toma de decisiones oportunas y pertinentes considerando en forma integral, el contexto territorial, económico y financiero, y actuando de manera crítica, ética y proactiva.

2.3 Innova en la gestión de los recursos naturales renovables, para dar respuesta a las necesidades y oportunidades para alcanzar el desarrollo sostenible de un territorio, siendo emprendedor, proactivo y versátil.

3.1. Lidera el proceso de transformación territorial, con compromiso ético, integrando los conocimientos locales y la educación ambiental para impulsar la apropiación y sostenibilidad del proceso.

3.2 Diseña un plan estratégico para conducir a los actores territoriales hacia un objetivo previamente construido con ellos, considerando la dinámica y las particularidades del territorio, y las relaciones de poder e intereses presentes en los actores sociales.

3.3. Implementa un plan estratégico para lograr el objetivo de transformación territorial, mejorando la calidad de vida de las personas y la productividad del territorio sobre el cual los actores tienen injerencia e intereses.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza –aprendizaje)

1) El curso se basa en clases expositivas participativas, donde se incentivarán a la formulación de preguntas y discusiones sobre las temáticas tratadas. Después de introducir y explicar teorías/conceptos se procederá a exponer, a manera de ejemplo, casos concretos en Chile donde estos elementos han sido aplicados u operacionalizados, abriéndose discusiones que clarifiquen lo conceptualmente expuesto.

2) Cuando corresponda se indicará a los estudiantes leer textos previamente a las clases (Aula Invertida), y de acuerdo con los intereses de cada estudiante existirá bibliografía disponible para profundizar los temas. De esta forma, se hará un nexo con los estudios de caso que los estudiantes desarrollan en las Clínicas de la Carrera.

3) Se organizarán presentaciones grupales evaluadas, donde los estudiantes expondrán y discutirán en torno a temáticas del curso. Esta estrategia tiene como objetivo desarrollar habilidades reflexivas, críticas y argumentativas en torno a la comprensión del medio.

RECURSOS DOCENTES:

Se utilizarán presentaciones en *power point*, enfatizando definiciones clave. Tomando en cuenta que las clases serán (al menos parcialmente) online, se anexará material audiovisual (p.ej. breves documentales, entrevistas, set de fotografías) para complementar las exposiciones con elementos atractivos para los estudiantes.

Se invitará a especialistas (antropólogo social, cientista social, ingeniero entre otros) de RENARE u otros grupos de trabajo que trabajen actualmente en temáticas de medioambiente y comunidades, para que expongan sus experiencias y los principales marcos conceptuales y metodológicos que utilizan.

Los estudiantes investigarán de manera bibliográfica y documental un caso chileno o latinoamericano en que la teoría, conceptos, y/o metodologías tratados en el curso hayan sido aplicados mediante estudios diagnóstico, políticas públicas, y/o programas sociales o culturales relacionados a problemáticas medioambientales en Chile. Deberán exponer sus resultados y reflexiones al resto del curso, y posteriormente conducir una discusión sobre la temática con sus compañeros y los docentes/ayudantes.

CONTENIDOS

<i>Unidad</i>	<i>Contenidos</i>
1. Introducción a la comprensión del medio social	<ul style="list-style-type: none"> ● Capitalismo y liberalismo en la sociedad moderna. ● Orígenes de los estudios sociales: Marx, Durkheim, Weber. ● El análisis/diagnóstico territorial contemporáneo sobre la base de la justicia socioambiental y la pertinencia cultural: teorías de la igualdad; ecología política; desarrollo alternativo. ● La transdisciplina o comprensión holística del medio social: multi-criterio y co-construcción de conocimientos, hacia la superación de sesgos antropocéntricos, cientificistas, y economicistas.
2. Introducción a los principales métodos en investigación social.	<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentos epistemológicos para la investigación cuantitativa y cualitativa en ciencias sociales: la tradición positivista y la fenomenológica. ● Principales técnicas y herramientas cuantitativas y cualitativas según distintos usos (en qué tipo de casos deben enfocarse). Sus ventajas y desventajas desde la teoría.
3. El territorio con enfoque local.	<ul style="list-style-type: none"> ● La identidad y la comunidad desde perspectivas antropológicas contemporáneas. Construcción social y configuración de territorios desde los actores locales. ● La perspectiva del género cómo eje teórico- metodológico en la aproximación a lo local y al medioambiente. ● La definición de actores/agentes, redes, relaciones, jerarquías, sinergias, resistencias, rupturas, etc., en un sistema territorial o determinada área socio-geográfica.

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)¹

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Nikolas Stüdemann (Doctor en Sociología del Desarrollo y el Cambio).	Escuela de Pregrado	Antropología-Sociología del Desarrollo

¹ Durante la ejecución del curso se integrarán otros(as) profesores invitados.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Instrumentos	Ponderación
Prueba escrita individual 1 (teoría, conceptos).	30%
Presentación grupal y conversatorio.	30%
Prueba escrita individual 2 (teoría, conceptos).	30%
Actividades Ayudantía (control lectura, tareas).	10%
Nota de presentación a examen (NPE)*	100%
Examen Aprobatorio (si la nota obtenida es $\geq 4,0$ el estudiante será aprobado con Nota Final = 4,0)**	

*Dada la condición de Pandemia y Docencia on-line, excepcionalmente este semestre Primavera 2021 los alumnos que logren una NPE ≥ 4.0 se eximirán de la obligación de rendir Examen y su nota final (NF) será = NPE.

Atendiendo a los acuerdos alcanzados con los/las estudiantes, aquellos(as) que tengan una Nota de Presentación inferior a 4,0 o que no haya rendido alguna evaluación, podrán optar a un único examen final con carácter aprobatorio. Este examen, que se constituye ahora como **única opción de examen, debe asegurar la evaluación de todos los contenidos del curso y su comprensión integral

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Alimonda, H. (ed.). (2011). *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*. Ediciones Ciccus. En: [https://www.biodiversidadla.org/Documentos/La Naturaleza colonizada._ Ecologia politica _y_mineria_en_ America_Latina](https://www.biodiversidadla.org/Documentos/La_Naturaleza_colonizada._Ecologia_politica_y_mineria_en_America_Latina)

Canales, M. (ed.). (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM ediciones. En: academia.edu

Dussel, E. (2002). *La producción teórica de Marx. Un comentario a los Grundrisse*. CLACSO. En: <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/95.pdf>

Fernández Pérez, G. (2011). Teoría de Género: una aproximación a sus postulados. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. En: www.eumed.net/rev/cccss/12/

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Madrid: McGraw Hill.

Galdámez, L., Millaleo, S., y Saavedra, B. (eds.). (2021). *Una Constitución Socioecológica para Chile. Propuestas Integradas*. Red de Constitucionalismo Ecológico. Santiago: Pehuén.
En: <https://chile.wcs.org/LinkClick.aspx?fileticket=rVhBMKHNOLw%3d&portalid=134>

Larraín, J. (2001). *Identidad chilena*. Santiago: LOM Ediciones.

Martínez Alier, J. (2015) Ecología política del extractivismo y justicia socio-ambiental. *Interdisciplina* 3.7. En: <http://revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/52384>

Max-Neef, M. A. (2004). *Fundamentos de la transdisciplinariedad*. Universidad de Cuenca.
En: <http://ecosad.org/laboratorio-virtual/phocadownloadpap/inv-transdisciplinaria/max-neef-fundamentos-transdisciplinariedad.pdf>

Pedrajas, M. (2006). La transformación ética de la racionalidad económica en Amartya Sen. Una recuperación de Adam Smith. *Quaderns de filosofia i ciència*, 36, 105-17.
En: <https://core.ac.uk/reader/71038960>

Pedroza, R. (2002). Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (15). En: <https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26235>

Portantiero, J. C. (1995). La Sociología Clásica: Durkheim y Weber. Estudio Preliminar. *Centro Editor de América Latina*. En: http://www.kaleidoscopio.com.ar/fs_files/user_img/textos_sociologia/PORTANTIERO%20Juan%20Carlos%20La%20Sociologia%20Clasica.pdf

Romero, Y. H., & Sosa, R. V. G. (2009). La contemporaneidad del pensamiento de Durkheim, Weber y Marx. *Espacios Públicos*, 12(24), 189-201. En: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67611167012.pdf>

Recasens Salvo, A. (2019). *Antropología en Dilemas parágrafos transdisciplinarios*. Santiago: Ariadna Ediciones. En: <https://doi.org/10.5281/zenodo.2616933>

Smith, A. (1958). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. México: Fondo de Cultura Económica.

Skewes, J.C., Guerra, D. y Henríquez, C. (2014). Patrimonio y paisaje: dos formas de ensamblar naturaleza y cultura en la cuenca del río Valdivia, sur de Chile. *Chungara* 46(4): 651-668. En: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-73562014000400008&script=sci_arttext&lng=e

Wallerstein, I. (1989). *El Capitalismo Histórico*. México: Siglo Veintiuno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Biggs, R., de Vos, A., Preiser, R., Clements, H., Maciejewski, K., & Schlüter, M. (2021). *The Routledge Handbook of Research Methods for Social-Ecological Systems*. Taylor & Francis. En: <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/49560>

De la Torre-Castro, M., Fröcklin, S., Börjesson, S., Okupnik, J., & Jiddawi, N. S. (2017). Gender analysis for better coastal management—Increasing our understanding of social-ecological seascapes. *Marine Policy*, 83, 62-74. En: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0308597X16308259>

Hernández Aracena, R. y Pezo Orellana, L. (eds). (2010). *La ruralidad chilena actual: aproximaciones desde la antropología*. CoLibris éditions.

Montecinos Aguirre, S. (2015). *Mitos de Chile. Enciclopedia de Seres, Apariciones y Encantos*. Santiago: Catalonia.

Prieto, M. P. E. (2007). Complejidad, transdisciplina y metodología de la investigación social. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (38), 29-44.

Puleo, A. (ed.) (2015). *Ecología y Género en Diálogo Interdisciplinar*. Plaza y Valdés: Murcia, España.

Vargas Salomón. R. (2014). Reflexiones teórico-metodológicas sobre el estudio de la identidad, a partir de las aportaciones de tres sociólogos clásicos: Marx, Durkheim y Weber. *Intersticios sociales* (8). En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-49642014000200002&script=sci_arttext

RECURSOS WEB

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

CALENDARIZACIÓN ASIGNATURA COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL

Semestre Primavera 2021

Horarios: mie 9:00 – 10:30; jue 14:45 – 16:15

Teoría: fundamentos para la comprensión del medio social

Práctica: -

Equipo Docente: Nikolas Stüdemann (encargado)

SEMANA	FECHA	Tipo actividad	TEMA	PROFESOR
1	18 agosto	Sesión online	Introducción a CMS	N. Stüdemann
1	19 agosto	Sesión online	Capitalismo y liberalismo en la sociedad moderna.	N. Stüdemann
2	25 agosto	Sesión online	Capitalismo y liberalismo en la sociedad moderna	N. Stüdemann
2	26 agosto	Sesión online	Capitalismo y liberalismo en la sociedad moderna	N. Stüdemann
3	1 septiembre	Sesión online	Orígenes de los estudios sociales: Marx, Durkheim, Weber.	N. Stüdemann
3	2 septiembre	Sesión online	Orígenes de los estudios sociales: Marx, Durkheim, Weber.	N. Stüdemann
4	8 septiembre	Sesión online	Orígenes de los estudios sociales: Marx, Durkheim, Weber.	N. Stüdemann
4	9 septiembre	Sesión online	Orígenes de los estudios sociales: Marx, Durkheim, Weber.	N. Stüdemann
5			RECESO TODA UNIVERSIDAD DE CHILE	
6	22 septiembre	Sesión online	Teorías de la igualdad; ecología política; desarrollo alternativo.	N. Stüdemann

6	23 septiembre	Sesión online	Teorías de la igualdad; ecología política; desarrollo alternativo.	N. Stüdemann
7	29 septiembre	Sesión online	Teorías de la igualdad; ecología política; desarrollo alternativo.	N. Stüdemann
7	30 septiembre	Sesión online	La transdisciplina o comprensión holística del medio social	N. Stüdemann
8	06 octubre	Sesión online	La transdisciplina o comprensión holística del medio social	N. Stüdemann
8	07 octubre	Sesión online	Teorías de la igualdad; ecología política; desarrollo alternativo.	N. Stüdemann
9	13 octubre	Sesión online	Prueba 1	N. Stüdemann
9	14 octubre	Sesión online	La identidad y la comunidad desde perspectivas antropológicas contemporáneas.	N. Stüdemann
10	20 octubre	Sesión online	La identidad y la comunidad desde perspectivas antropológicas contemporáneas.	N. Stüdemann
10	21 octubre	Sesión online	La identidad y la comunidad desde perspectivas antropológicas contemporáneas.	N. Stüdemann
11	27 octubre	Sesión online	La perspectiva del género como eje teórico- metodológico.	N. Stüdemann
11	28 octubre	Sesión online	La perspectiva del género como eje teórico- metodológico.	N. Stüdemann
12	01 noviembre		RECESO ACADÉMICO	
13	10 noviembre	Sesión online	La definición de actores/agentes, redes, interrelaciones y jerarquías.	N. Stüdemann
13	11 noviembre	Sesión online	La definición de actores/agentes, redes, interrelaciones y jerarquías.	N. Stüdemann
14	17 noviembre	Sesión online	La definición de actores/agentes, redes, interrelaciones y jerarquías.	N. Stüdemann
14	18 noviembre	Sesión online	Prueba 2	N. Stüdemann

15	24 noviembre	Sesión online	Enlaces entre la teoría de U1 y U3	N. Stüdemann
15	25 noviembre	Sesión online	Enlaces entre la teoría de U1 y U3	N. Stüdemann
16	01 diciembre	Sesión online	Presentaciones y conversatorios grupos	N. Stüdemann
16	02 diciembre	Sesión online	Presentaciones y conversatorios grupos	N. Stüdemann
	06 diciembre		RECESO ACADÉMICO PREPARACION EVALUACIONES FINALES	
15	13 diciembre		EVALUACIONES FINALES	
16	20 diciembre		EVALUACIONES FINALES	N. Stüdemann
	27 diciembre		EXAMENES	N. Stüdemann
	05 enero		INICO SEMESTRE VERANO	

FECHAS IMPORTANTES

Semestre Primavera 2021

- Inicio de Clases: 18 agosto 2021
- Recesos: 13 septiembre; 01 noviembre; 06 diciembre
- Exámenes: 27 de diciembre
- Inicio de Semestre de Verano: 05 de enero 2022

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las entregas de Informes de propuesta de investigación son obligatorios y sólo por medio de aquel instrumento se podrá aprobar en la C1A.

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Prueba escrita individual 1 (teoría, conceptos).	30%
Presentación grupal y conversatorio.	30%
Prueba escrita individual 2 (teoría, conceptos).	30%
Actividades Ayudantía (control lectura, tareas),.	10%
Nota de presentación a examen (NPE)*	100%
Examen Aprobatorio (si la nota obtenida es $\geq 4,0$ el estudiante será aprobado con Nota Final = 4,0)**	

*Dada la condición de Pandemia y Docencia on-line, excepcionalmente en el semestre Primavera 2021 los alumnos que logren una NPE ≥ 4.0 se eximirán de la obligación de rendir Examen siempre y cuando hayan rendido todas sus evaluaciones y su Nota Final (NF) será = NPE.

Atendiendo a los acuerdos alcanzados con los/las estudiantes, aquellos(as) que tengan una Nota de Presentación inferior a 4,0 o que no haya rendido alguna evaluación, podrán optar a un único examen final con carácter aprobatorio. Este examen, que se constituye ahora como **única opción de examen, debe asegurar la evaluación de todos los contenidos del curso y su comprensión integral