

## CLÍNICA 1A: BASES PARA EL DIAGNÓSTICO EN COMUNIDADES HUMANAS (BASICS OF DIAGNOSTIC ON HUMAN COMMUNITIES)

### IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	SEMESTRE	SCT presencial	SCT Alumno	SCT total	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
BEO-02R-012	2	3	2	5	Clínica Vinculación a la Acción Profesional	Básica-Obligatoria	Escuela de Pregrado

SCT: Sistema de Créditos Transferibles. SCT presencial: horas teóricas y horas prácticas.

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta actividad curricular tiene como propósito que los estudiantes avancen en el desarrollo de competencias básicas para el diagnóstico territorial con énfasis en el contacto y caracterización de comunidades humanas, que permita una mayor comprensión y manejo de la complejidad del territorio, adquiriendo habilidades para la aplicación de métodos, herramientas y técnicas para la transformación territorial.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Maneja un conjunto de herramientas metodológicas para el diagnóstico territorial en diversas comunidades humanas y abarcando distintos fenómenos sociales.
- Construye una propuesta metodológica preliminar para diagnóstico social, en la comunidad humana con quienes desarrolla su modelo estratégico de intervención, enfocándose en las particularidades de aquel territorio y en los fenómenos sociales que pretende caracterizar y analizar.
- Aplica técnicas de investigación para recopilar información preliminar en la comunidad donde desarrolla su modelo estratégico.
- Reconoce los desafíos profesionales de la IRNR y valora su rol como agente en contacto con comunidades humanas, incluyendo el ámbito de las habilidades socioemocionales que favorezcan su trabajo en terreno.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

1.1. Diagnostica la condición del sistema territorial en función de los objetivos estratégicos, con un enfoque multidisciplinario que integra las diversas dimensiones del territorio, generando información relevante que contribuye a la toma de decisiones.

1.2. Evalúa el sistema territorial, integrando los procesos bióticos, abióticos, sociales, culturales, económicos e institucionales, para describir su estado actual y proyectar escenarios, basado en conocimiento científico.

1.3. Construye conocimiento territorial, desde la comunidad local y en forma participativa, para comprender la dinámica del entorno, el manejo de los conflictos socioambientales y consolidar territorialmente los objetivos estratégicos.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza –aprendizaje)**

Esta actividad es una continuación de la Clínica del semestre anterior de la Carrera y por lo tanto su estrategia, recursos y contenidos han sido diseñados de acuerdo con ello.

En esta clínica se aplicarán principalmente los principios del aula invertida, apoyado en aprendizaje basado en lecturas, tanto para el tratamiento de contenidos como para el desarrollo de habilidades intelectuales y destrezas socioemocionales. Para algunos aspectos del programa se contempla también el concepto de aula clásica, bajo la modalidad de exposiciones y discusiones en torno a temáticas específicas. Por otra parte, se realizarán talleres enfocados en el avance de las propuestas de investigación-diagnóstico de los grupos con apoyo del equipo de ayudantes.

### **RECURSOS DOCENTES:**

Se conducirán actividades de carácter participativo, enfocadas en experiencias, conocimientos y habilidades de los estudiantes, de manera de crear una relación horizontal con los docentes. Las sesiones expositivas también serán participativas, con apoyo de *power point* y material audiovisual.

### **CONTENIDOS**

<b>Unidad</b>	<b>Contenidos</b>
1. Foro sobre el trabajo de diagnóstico en comunidades humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diálogos en torno a experiencias de investigación o personales de los estudiantes (en sus comunidades y/o lugares donde desarrollan el modelo estratégico), de los profesores y ayudantes: problemáticas, conflictos locales, necesidades comunitarias, dilemas metodológicos y éticos en la configuración de un diagnóstico en terreno.</li> <li>● Evaluación y reflexión en torno a cómo los estudios-diagnóstico pueden o deben dar cuenta de variables y elementos de la dimensión social, además del por qué y para qué, incluyendo perspectivas transdisciplinarias.</li> </ul>
2. Taller de metodologías cuantitativas para el diagnóstico territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios prácticos utilizando técnicas que han sido introducidas en el curso de Comprensión del Medio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario - Encuesta</li> <li>- Técnicas experimentales o cuasi experimentales</li> </ul> </li> </ul>

3. Taller de metodologías cualitativas para el diagnóstico territorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios prácticos utilizando técnicas que han sido introducidas en el curso de Comprensión del Medio:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> <li>- Focus Group</li> <li>- Observación</li> </ul> </li> </ul>
4. Taller para escritura de propuesta (se realiza en paralelo con las Unidades 2 y 3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escritura de una propuesta de investigación preliminar (grupal) para el diagnóstico de comunidades humanas en los territorios donde se desarrollan los modelos estratégicos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Descripción del problema.</li> <li>- Marco conceptual</li> <li>- Metodología</li> </ul> </li> </ul>

#### PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)<sup>1</sup>

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Nikolas Stüdemann (Doctor en Sociología del Desarrollo y el Cambio).	Escuela de Pregrado	Antropología-Sociología del Desarrollo

#### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Trabajo Grupal 1. Artículo/ensayo Foro C1A.	30%
Informe de Avance de propuesta para estudio diagnóstico.	20%
Presentación grupal propuesta estudio diagnóstico (pre-entrega final).	20%
Entrega Final propuesta para estudio diagnóstico.	30%
Nota de presentación a examen (NPE)*	100%
Examen Aprobatorio** (si la nota obtenida es $\geq 4,0$ el estudiante será aprobado con Nota Final = 4,0)	

<sup>1</sup> Durante la ejecución de la Clínica se integrarán más docentes.

\*Dada la condición de Pandemia y Docencia on-line, excepcionalmente este semestre Primavera 2021 los alumnos que logren una NPE  $\geq 4.0$  se eximirán de la obligación de rendir Examen y su nota final (NF) será = NPE.

\*\*Atendiendo a los acuerdos alcanzados con los/las estudiantes, aquellos(as) que tengan una Nota de Presentación inferior a 4,0 o que no haya rendido alguna evaluación, podrán optar a un único examen final con carácter aprobatorio. Este examen, que se constituye ahora como **única opción de examen**, debe asegurar la evaluación de todos los contenidos del curso y su comprensión integral

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Canales, M. (ed.). (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM ediciones. En: academia.edu

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Madrid: McGraw Hill.

Hernán-García M, et al. (2020). "Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento". *Gac Sanit*. En: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>

Martí I Puig, S., et al. (2013). *Entre el desarrollo y el buen vivir. Recursos Naturales y conflictos en los territorios indígenas*. Madrid: Catarata.

Max-Neef, M. (2003). Transdisciplina para pasar del saber al comprender. *Revista Debates, Universidad de Antioquia*, (36), 21-33. En: <https://disi.unal.edu.co/~lctorress/PSist/PenSis07.pdf>

Pérez Galán, B. (ed.). (2012). *Antropología y desarrollo. Discurso, prácticas, actores*. Madrid: Catarata.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Biggs, R., de Vos, A., Preiser, R., Clements, H., Maciejewski, K., & Schlüter, M. (2021). *The Routledge Handbook of Research Methods for Social-Ecological Systems*. Taylor & Francis. En: <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/49560>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill..

Mora, G (ed.). (2021). *Etnografías Mínimas, volumen 2*. Ediciones del Servicio Nacional del Patrimonio Cultural, Chile. En: <https://www.investigacion.patrimoniocultural.gob.cl/sitio/Contenido/Publicaciones/99212:Etnografias-minimas-II-Del-antrodevagos-a-los-caminos-de-la-vida>

Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa. ICFES. En: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXJdWFsaXRhdGI2YXVuaWNvcnR8Z3g6MWZiYTk4MWNjOGU4ODUwNw>

## **RECURSOS WEB**

*(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Se definirán durante el desarrollo de la Clínica.

## CALENDARIZACIÓN ASIGNATURA CLÍNICA 1A

Semestre Primavera 2021

Horarios: jue 16:30 – 18 hrs; vie 14:45 – 18 hrs

Teoría: -

Práctica: en metodologías de investigación-diagnóstico en comunidades humanas.

Equipo Docente: Nikolas Stüdemann (encargado)

Luis González (colaborador)

Nicolás Vergara (colaborador)

Profesor 1 (colaborador)

Profesor 2 (colaborador)

Profesor 3 (colaborador)

SEMANA	FECHA	Tipo actividad	TEMA	PROFESOR
1	19 agosto	Sesión online	Introducción a la C1A	N. Stüdemann
1	20 agosto	Sesión online	Presentación tema-objetivos grupos	N. Stüdemann
2	26 agosto	Sesión online	Taller escritura propuesta	N. Stüdemann
2	27 agosto	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	N. Stüdemann
3	2 septiembre	Sesión online	Taller metodologías	N. Stüdemann
3	3 septiembre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	N. Stüdemann Luis González
4	9 septiembre	Sesión online	Taller metodologías	N. Stüdemann
4	10 septiembre	-	No hay sesión por actividad estudiantil en el campus	-
5			RECESO TODA UNIVERSIDAD DE CHILE	
6	23 septiembre	Sesión online	Taller metodologías cuantitativas	N. Stüdemann

6	24 septiembre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	N. Stüdemann Luis González
7	30 septiembre	Sesión online	Taller metodologías cuantitativas	N. Stüdemann
7	01 octubre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	Nicolás Vergara N. Stüdemann
8	07 octubre	Sesión online	Taller metodologías cuantitativas	N. Stüdemann
8	08 octubre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	Nicolás Vergara N. Stüdemann
9	14 octubre	Sesión online	Taller metodologías cualitativas	N. Stüdemann
9	15 octubre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	Profesor 1 N. Stüdemann
10	21 octubre	Sesión online	Taller metodologías cualitativas	N. Stüdemann
10	22 octubre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	Profesor 1 N. Stüdemann
11	28 octubre	Sesión online	Taller metodologías cualitativas	N. Stüdemann
11	29 octubre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	Profesor 2 N. Stüdemann
12	01 noviembre		RECESO ACADÉMICO	
13	11 noviembre	Sesión online	Taller metodologías	N. Stüdemann
13	12 noviembre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	Profesor 2 N. Stüdemann
14	18 noviembre	Sesión online	Taller metodologías	N. Stüdemann

14	19 noviembre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	N. Stüdemann Luis González
15	25 noviembre	Sesión online	Taller metodologías	N. Stüdemann
15	26 noviembre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	N. Stüdemann Luis González
16	02 diciembre	Sesión online	Taller metodologías	N. Stüdemann
16	03 diciembre	Sesión online	Foro diagnóstico en comunidades humanas. Taller escritura propuesta.	N. Stüdemann Todos los profesores colaboradores
	06 diciembre		RECESO ACADÉMICO PREPARACION EVALUACIONES FINALES	
15	13 diciembre		EVALUACIONES FINALES	
16	20 diciembre		EVALUACIONES FINALES	N. Stüdemann Luis Gonzalez
	27 diciembre		EXAMENES	N. Stüdemann
	05 enero		INICO SEMESTRE VERANO	

#### FECHAS IMPORTANTES

##### Semestre Primavera 2021

- Inicio de Clases: 18 agosto 2021
- Recesos: 13 septiembre; 01 noviembre; 06 diciembre
- Exámenes: 27 de diciembre
- Inicio de Semestre de Verano: 05 de enero 2022

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las entregas de Informes de propuesta de investigación son obligatorios y sólo por medio de aquel instrumento se podrá aprobar en la C1A.

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Trabajo Grupal 1. Artículo/ensayo Foro C1A.	30%
Informe de Avance de propuesta para estudio diagnóstico.	20%
Presentación grupal propuesta estudio diagnóstico (pre-entrega final).	20%
Entrega Final propuesta para estudio diagnóstico.	30%
Nota de presentación a examen (NPE)*	100%
Examen Aprobatorio** (si la nota obtenida es $\geq 4,0$ el estudiante será aprobado con Nota Final = 4,0)	

\*Dada la condición de Pandemia y Docencia on-line, excepcionalmente en el semestre Primavera 2021 los alumnos que logren una NPE  $\geq 4,0$  se eximirán de la obligación de rendir Examen siempre y cuando hayan rendido todas sus evaluaciones y su Nota Final (NF) será = NPE.

\*\*Atendiendo a los acuerdos alcanzados con los/las estudiantes, aquellos(as) que tengan una Nota de Presentación inferior a 4,0 o que no haya rendido alguna evaluación, podrán optar a un único examen final con carácter aprobatorio. Este examen, que se constituye ahora como **única opción de examen**, debe asegurar la evaluación de todos los contenidos del curso y su comprensión integral