

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
<i>Clínica: Vinculación a la acción profesional</i>		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
<i>Clinic: Link to professional action</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
<i>Escuela de Pregrado, con la colaboración del Departamento de Gestión e Innovación Rural</i>		
3.1 Código Asignatura		
BBO-01R-008		
4. Ámbito		
<i>1. Diagnóstico Territorial</i>		
<i>2. Gestión de los recursos naturales renovables</i>		
<i>3. Transformación territorial</i>		
5. Horas de trabajo	presencial <i>3.0 horas a la semana</i>	no presencial <i>4.5 horas a la semana</i>
6. Tipo de créditos		
<i>SCT</i>		
7. Número de créditos SCT – Chile		
<i>5 créditos</i>		
8. Requisitos	<i>Sin requisitos</i>	
9. Propósito general del curso	<i>Esta actividad curricular tiene como propósito que los estudiantes se inicien en el quehacer de la ingeniería en recursos naturales renovables, lo que se aborda desde las siguientes dimensiones:</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> a) <i>Desarrollar la visión sistémica, que le permita reconocer un territorio como un sistema complejo</i> b) <i>Reconocer el ámbito de acción profesional de la IRNR, desde la perspectiva del rol social de la profesión.</i> c) <i>Desarrollar el pensamiento crítico que le permita cuestionar la información recibida, así como la que el propio estudiante genere.</i> d) <i>Desarrollar sentido y fortaleza ética.</i> e) <i>Comprender el concepto y las implicancias de lo que es un territorio, como un sistema complejo.</i> f) <i>Reconocer las necesidades de aprendizaje que el currículo le proveerá.</i>
<p>10. Competencias a las que contribuye el curso (fundamentales)</p>	<p><i>Este curso contribuye con una importante cantidad de competencias. Por lo tanto, aquí solo se mantuvieron aquellas que son las fundamentales y que el curso promueve de forma directa:</i></p> <p><i>1.1. Diagnostica la condición del sistema territorial en función de los objetivos estratégicos, con un enfoque multidisciplinario que integra las diversas dimensiones del territorio, generando información relevante que contribuye a la toma de decisiones.</i></p> <p><i>2.1. Diseña planes de gestión para la sostenibilidad de los recursos naturales renovables en un contexto territorial, integrando a los diversos actores, con sentido ético y compromiso social.</i></p> <p><i>3.2. Diseña un plan estratégico para conducir a los actores territoriales hacia un objetivo previamente construido con ellos, considerando la dinámica del territorio y las relaciones de poder e intereses presentes en los actores sociales.</i></p>
<p>11. Subcompetencias (fundamentales)</p>	<p><i>Este curso contribuye con una importante cantidad de subcompetencias. Por lo tanto, aquí solo se</i></p>

mantuvieron aquellas que son las fundamentales y que el curso promueve de forma directa:

1.1.1. Desarrolla indicadores para el diagnóstico del territorio que aportan información del sistema territorial, a partir de una base científica y tecnológica sólida, lo que permite abordar de forma sistémica las diversas dimensiones biofísicas y sociales que componen el territorio, con razonamiento crítico, creatividad y capacidad de autoaprendizaje.

2.1.1. Identifica los problemas relevantes que interfieren en el logro de los propósitos y las alternativas de solución viables, con razonamiento crítico, para la gestión de los recursos naturales renovables en un marco de desarrollo sostenible.

2.1.3. Define procedimientos para la implementación de un plan de gestión, considerando criterios de sostenibilidad y mecanismos de seguimiento.

3.2.1 Modela el territorio y anticipa el comportamiento del sistema territorial, sustentando el diseño de un plan estratégico, de forma versátil y responsable.

3.2.2. Planifica estrategias de corto, mediano y largo plazo, que permitan conducir al sistema territorial hacia el objetivo construido con los actores, con compromiso social.

3.3.1. Lidera la ejecución de un plan estratégico para lograr el objetivo de transformación territorial, evaluando participativamente la pertinencia y factibilidad de éste, de manera ética, proactiva, crítica y con compromiso social.

12. Resultados de Aprendizaje

- *Comprende el concepto de territorio desde una perspectiva compleja y desde el punto de vista ingenieril (como un espacio de transformación), de manera de comenzar a comprender procesos que podrían ser parte de una transformación en el territorio.*

- *Comprende el concepto de diagnóstico desde una perspectiva territorial y con un enfoque es-tratégico (estudio de los opuestos), pudiendo diseñar a una escala básica un plan estratégico, basado en un modelo sistémico en forma de una línea de proceso*
- *Reconoce los desafíos profesionales de la IRNR y valora los distintos tipos de conocimiento que deben movilizarse para abordarlo, incluyendo el ámbito de las habilidades socioemocio-nales que favorezcan el trabajo en equipo y la comunicación interpersonal efectiva.*
- *Desarrolla el pensamiento crítico y autocrítico y el pensamiento sistémico.*

13. Saberes / contenidos

Este es un ramo esencialmente práctico. Sin embargo se contempla el tratamiento de algunos contenidos teórico-conceptuales que son esenciales para abordar la parte práctica. Los contenidos teóricos-conceptuales corresponden a la unidad 1 y 2, mientras que la parte más práctica se desarrolla con la unidad 3.

Unidades

Unidad 1: Bases de la Ingeniería en Recursos Naturales y ámbito desempeño en la sociedad

Aquí se aborda principalmente temas asociados a la ciencia, la ingeniería y el territorio desde un punto de vista sistémico.

Cabe señalar que se realizará un taller asociado al tema de territorio en conjunto con el curso de clínica de la carrera de ingeniería agronómica.

Unidad 2: Bases de la ingeniería de intervención territorial

Aquí se aborda principalmente temas asociados a los conflictos, el diagnóstico y la intervención territorial, así como los contenidos de un plan y estrategia.

Unidad 3: Diseño práctico de un plan estratégico

Aquí se acompaña el aprendizaje del estudiante mediante el diseño de un plan en el territorio.

Cabe señalar que las tres unidades no son secuenciales, sino que se trabajan interactivamente y en forma recursiva.

14. Metodología

En este curso se aplicarán principalmente los principios del aula invertida, tanto para el tratamiento de contenidos como para el desarrollo de habilidades intelectuales y destrezas. Para algunos aspectos específicos y puntuales del programa se contempla también el concepto de aula clásica, bajo la modalidad de discusión de una temática específica. También se desarrollará aprendizaje basado en lecturas para apoyar el planteamiento metodológico principal.

15. Evaluación

Una nota final global que comprende el 100%. Considerará evaluaciones intermedias de carácter formativo basada en evaluación por portafolio y por proyecto.

16. Requisitos de aprobación

Aprobación: NF \geq 4.0 (escala 1.0-7.0)

Reglamentos:

<http://agro.dic.uchile.cl/ReglamentoEvaluacion.pdf>

<http://agro.dic.uchile.cl/NormasDeAsistenciayJustificaciones.pdf>

17. Palabras Clave

acción profesional; diagnóstico territorial; introducción a clínica; pensamiento sistémico; territorio.

18. Bibliografía Obligatoria

González Fuenzalida, L. (2011). *Gestión del Territorio: Un método para la intervención territorial.* Recuperado de http://www.agren.cl/libro_digital/gestion_territorial/files/gestiondelterritorio-final_.pdf

Pohl, C., Truffer, B. & Hirsch-Hadorn, G. (2017). Chapter 23. Addressing Wicked Problems through Transdisciplinary Research. En *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity* (2ª ed.). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198733522.013.26>

Ubilla-Bravo, G. (2018). *Espacio geográfico, territorio y gobernanza: Apuntes conceptuales y metodológicos.* 13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2558442>

19. Bibliografía Complementaria

Lauzán Daskal, S., Guzmán Gutiérrez, D. & Casas-Cordero Ibáñez, M. F. (2016). Mapa de Conflictos Socioambientales en Chile 2015. Recuperado de <https://bibliotecadigital.indh.cl/handle/123456789/989?show=full>

20. Recursos web

Estos se indicarán en el desarrollo del curso.