

Taller de de Facilitación de Procesos Participativos Facilitation of Participatory Processes Workshop

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	SEM	HT	HP	HA	UD	requisito	AREA DE FORMACION Y TIPO DE ASIGNATURA	UNIDAD RESPONSABLE
	1°	0	3	2	5	Geografía General (Ingeniería en Recursos Naturales Renovables) Práctica I (Ingeniería Agronómica)	Electivo de Licenciatura para la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables Electivo profesional para la carrera de Ingeniería Agronómica	Dirección de Escuela de Pregrado

HT: horas teóricas HP: horas prácticas HA: horas alumnos UD: unidades docentes CR: suma de estos

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El Taller de Facilitación de Procesos Participativos fomentará el desarrollo de habilidades sociales y la adquisición de herramientas prácticas para la planificación, organización, ejecución, evaluación y seguimiento de talleres y procesos participativos, que directa o indirectamente fomentan el desarrollo sustentable local en diversos contextos y con variados objetivos (productivos, conservación, educación, entre otros). La finalidad de la asignatura para el semestre otoño 2021 es formar capacidades que permitan a los estudiantes transformarse en facilitadores de procesos de cambio en comunidades, aplicando herramientas de trabajo colaborativo que funcionan vía remota. Estos conocimientos contribuirán a que los futuros profesionales puedan fomentar la participación ciudadana descentralizada y ampliada.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- 1.- Maneja enfoques y metodologías participativas presenciales y virtuales que le permiten liderar procesos participativos y fomentar el aprendizaje colectivo.
- 2.- Diseña y gestiona actividades participativas presenciales y virtuales, con relación a procesos de cambio en un contexto de desarrollo sustentable, considerando la sistematización y evaluación de las mismas.
- 3.- Desarrolla habilidades comunicacionales que le permiten relacionarse en forma efectiva con su entorno.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza – de aprendizaje)

Como marco general, el curso durante el año 2021, se basará en el Aula Invertida, que consiste en una **metodología que promueve el aprendizaje activo**, entregando mayor protagonismo en el estudio de contenidos a modo de priorizar el trabajo práctico y aplicado al momento de encontrarse con el docente en el aula (presencial o virtual).

- **1. Preparar el contenido**
 - Los estudiantes acceden al contenido antes del encuentro con el docente
 - Organizado, plazo con ritmos propios, recursos variados, instrucciones claras, técnica para video VRP (Ver-Resumir-Preguntar)
- **2. Preparar el encuentro**
 - Análisis de contenidos estudiados (análisis guiado y resolución de dudas)
 - Trabajo grupal (proponer actividades de análisis y aplicación, fomentar trabajo colaborativo y monitorearlo)
 - Análisis y corrección de trabajo (presentación plenaria, retroalimentación, señalar errores e indicar cómo prevenirlos)
- **3. Preparar el trabajo posterior al encuentro**
 - Recursos complementarios, fomentar autoevaluación, revisar y retroalimentar trabajos

Específicamente, por las características propias de la asignatura, se mantendrán 2 de las 3 estrategias de aprendizaje tradicionales del curso i) Aprender-Haciendo, en donde el conocimiento se construye a partir de la experiencia propia, y ii) Observación Participante en determinados talleres previamente coordinados, promoviendo que los estudiantes se involucren activamente en tareas o situaciones dentro de un taller.

Las dos estrategias se complementan, pues permiten que el estudiante sea capaz de diseñar instancias participativas, aplicando los principios teóricos que están detrás de la participación ciudadana, a la vez que reconoce aplicaciones prácticas, errores y desafíos vinculados a las instancias de aprendizaje colaborativo y participación ciudadana.

La modalidad, tal como se presentó constará de una etapa de trabajo asincrónico donde cada estudiante autónomamente estudiará el material docente preparado, para ir intercalando con actividades sincrónicas donde se llevarán a cabo presentaciones de invitados expertos en ciertas temáticas, para luego dar paso a discusiones en sala. También se coordinará la presencia virtual de los estudiantes a instancias participativas reales remotas, de manera que puedan vivenciar los procesos y analizarlos críticamente, poniendo así en práctica lo aprendido. Adicionalmente los estudiantes realizarán presentaciones orales sobre temáticas referentes a la participación y educación ambiental que permitan enriquecer los contenidos tratados en clases a la vez que se constituye como una instancia para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades "blandas" y utilización correcta de las plataformas virtuales.

RECURSOS DOCENTES:

Se utilizará material audiovisual y guías para los trabajos prácticos, exposiciones de personas con experiencia en los temas abordados, y asistencia a ciertos eventos virtuales de importancia.

CONTENIDOS

➤ Unidad 1: Base Teórica y Conceptual	Introducción al "Arte de Liderar de Procesos Participativos"
	¿Qué es participación? Definiciones, historia y aproximaciones teóricas
	Relevancia y pertinencia de los procesos participativos para el desarrollo de políticas ambientales
➤ Unidad 2: Facilitación de talleres participativos	Introducción a las Metodologías Participativas
	Importancia y Rol del Facilitador
	Desarrollo de habilidades de liderazgo y manejo de grupo, comunicacionales y corporales
	Desarrollo de habilidades de liderazgo y manejo de grupo
➤ Unidad 3: Aprendizaje Colectivo	Importancia y Rol del Educador
	Contextos y sujetos en el aprendizaje
	Desarrollo de capacidad indagatoria y de transferencia de conocimientos
	Principio y ejemplos de algunas metodologías de aprendizaje y enseñanza
➤ Unidad 4: Planificación de instancias participativas y educativas	¿Cómo organizar un taller? Asistentes, Convocatoria, Presupuesto, Tiempo, Materiales.
➤ Unidad 5: Seguimiento instancias participativas y educativas	Importancia y formas de sistematizar experiencias
	¿Cómo evaluar las experiencias?

BIBLIOGRAFÍA

- WWF (Wild Word Foundation), 2003. Hacer talleres: una guía práctica para capacitadores. Cali, Colombia
- Alianza. 100 Formas de animar grupos: Juegos para usar en talleres, reuniones y la comunidad. Brighton, Reino Unido.
- Grundmann G. y J. Stahl, 2002. Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en los organizaciones de desarrollo Quito, Ecuador. 301p.
- Guia para la detección de buenas prácticas de procesos participativos. Instituto de Gobierno y Políticas Públicas, de la Universidad Autónoma de Barcelona, 98p.
- Geilus F. 2002. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnostico, Planificacion, Monitoreo y Evaluación. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. 218p.

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
<i>Claudia Fuentes</i>	<i>Escuela de Pregrado</i>	<i>Ingeniería en Recursos Naturales</i>
<i>Equipo Docente</i>		
Francisca Véliz		

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Presentación en clases de temática asignada (rompehielo y metodología participativa aleatoria)	30%
Análisis de experiencia externa de participación	30%
Trabajo Final (diseño, ejecución y sistematización de taller participativo/educativo online)	40%
Total	100%
Nota presentación a examen	75%
Examen	25%