

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2020

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Educación superior y segregación social en Chile: Historia de sus ideas, políticas e instituciones. Elementos para el proceso constituyente.
Código	VA-01-0277-1

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Higher Education and Social Segregation in Chile: History of their Ideas, Policies and Institutions. Elements for a Constituent process.
--

3. EQUIPO DOCENTE

Docente(s) responsable(s)	Claudio Gutiérrez.
Unidad académica (facultad o instituto)	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Docente(s) responsable(s)	Mercedes López
Unidad académica (facultad o instituto)	Facultad de Medicina
Docente(s) responsable(s)	Carlos Ruiz Schneider
Unidad académica (facultad o instituto)	Facultad de Filosofía y Humanidades
Docente(s) colaborador(es/as)	Unidad académica (facultad o instituto)



Ayudante	Joao Guzmán Gutiérrez
-----------------	------------------------------

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	13 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. DÍA Y HORARIO

Lugar	El curso se dicta en modalidad remota. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso, si las hubiera.
Día	
Horario	

6. COMPETENCIA SELLO A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
x	2. Capacidad crítica y autocrítica
x	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
x	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
x	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
x	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito de este curso es que los estudiantes comprendan los principales hitos de las ideas y políticas sobre educación superior en Chile a lo largo de su historia, con énfasis en sus relaciones con la segregación social. Se busca analizar esta historia en el cruce con otros registros: políticos, económicos, sociales, culturales e ideológicos. Se busca generar la reflexión necesaria para que los estudiantes aborden y respondan preguntas como: ¿Para qué queremos educación? ¿Cuál es el rol de la educación en el desarrollo nacional? ¿Cómo un modelo de desarrollo nacional condiciona la educación? Para esto se propone a los estudiantes ejercitar la lectura crítica y el debate sobre textos históricos, fomentando la formación de su búsqueda, manejo y selección, así como la reflexión histórica y el análisis crítico. Se trabaja, además de las fuentes históricas tradicionales, otros tipos como la literatura, fotografía y filmografía, que enriquecen la propuesta y permiten acercamientos más ricos y actualizados a los temas del curso. Para este año 2020 el curso tendrá un especial enfoque hacia la discusión constituyente de estos temas.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Se espera que podamos:

- 1.-Interpretar críticamente los problemas y procesos en la historia educacional chilena y su relación con los conflictos y las transformaciones sociales contemporáneos.
- 2.-Reflexionar sobre las grandes temas y etapas en el desarrollo de la educación superior chilena.
- 3.-Identificar e interpretar las características del actual sistema educativo chileno y ser capaz de compararlas con los desarrollos anteriores.
- 4.-Analizar fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.
- 5.-Entender cómo la Constitución y el marco legislativo incide en estos temas.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

1. - La educación en los orígenes de la República.
2. -El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860).
- 3.-Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social social (1891 - 1927)
4. - Las otras grandes segregaciones: mujeres, pueblos originarios, regiones.
5. - Educación superior y Estado de Compromiso: Antecedentes sociales de la Reforma Universitaria en Chile
- 6.-Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973 - 1990).
- 7.-El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición. Estado Evaluador.
- 8.-¿Crisis o consolidación del modelo?: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.
9. Visión comparada sobre abordaje del tema educacional en constituciones recientes.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso contará con clases sincrónicas, discusión, trabajo no presencial y un Seminario final.

La evaluación del curso se realizará a través de la elaboración de un ensayo individual

Resumen del esquema de evaluaciones del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
Entrega 1:		25%	
Entrega 2:		25%	
Ensayo Final:		50%	

Planificación semanal del curso (susceptible de modificaciones)

Semana 1	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	09-10	La educación en los orígenes de la República: - Las Ordenanzas del Instituto Nacional - La educación en el proyecto Constitucional de 1811 - La educación en la Constitución de 1828
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 2	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	16-10	El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860): - El modelo de Bello-Domeyko. - Debates e ideas alternativas. - La educación en la constitución de 1833.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 3	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	23/10	Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891 - 1927): - Los debates educacionales: ideas y políticas. - Nuevas instituciones y marco jurídico (ley de instrucción primaria, etc.) - La educación en la Constitución de 1925.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 4	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	30/10	Las otras grandes segregaciones: mujeres, pueblos originarios, regiones. - La irrupción del movimiento estudiantil y Fundación de la FECH. - La Reforma de Córdoba y una nueva concepción de universidad. - Las nuevas universidades en regiones. - Las incorporación de las mujeres.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 5	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	06/11	Educación superior y Estado de Compromiso Antecedentes sociales de la Reforma Universitaria en Chile. - Las influencias de EE. UU. y de las agencias internacionales. - El marco ideológico internacional. - La Reforma universitaria. - La nueva institucionalidad de la Reforma.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Primera entrega	

Semana 6	9-noviembre	SEMANA DE PAUSA
¿Hay clase sincrónica?	No hay	
¿Hay actividades asincrónicas?	No hay	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No hay	

Semana 7	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	20/11	<p>Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973-1990).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El golpe de Estado y la destrucción del sistema republicano (1973-1980). - El modelo neoliberal y su coloración local (1980-1990). - La legislación de 1981 y el sistema de educación superior. - La educación en la Constitución de 1980 y la LOCE.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 8	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	27/11	<p>El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El marco político a la salida de la dictadura. - La educación como sub-rama de la economía y la gestión. - Estado evaluador. - La LEGE
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 9	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	04/12	¿Crisis o consolidación del modelo?: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018. - Los datos "duros" sobre la crisis. - Ley de Educación Superior - Selección Universitaria - Leyes que crean el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	NO	

Semana 10	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	11/12	Visión comparada sobre el abordaje del tema educacional en constituciones recientes - Derecho sociales materiales e inmateriales - Propiedad del conocimiento - Modelo de Desarrollo
¿Hay actividades asincrónicas?		
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Segunda entrega	

Semana 11	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	18/12	Propuestas: La educación para una nueva constitución
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 12	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?		
¿Hay actividades asincrónicas?		Actividades de cierre del curso
¿Hay alguna actividad de evaluación?		

Semana 13	Fecha	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?		
¿Hay actividades asincrónicas?		Actividades de cierre del curso
¿Hay alguna actividad de evaluación?		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Contenidos 1 y 2

- Claudio Gutiérrez. *Educación, Ciencias y Artes en Chile (1797-1843). Revolución y Contrarrevolución en las ideas y políticas*. Edit. RIL, 2011.
- Simón Rodríguez, *Sociedades Americanas*, 1828.
- Andrés Bello, *Obras Completas, Temas Educativos, Tomos XXI y XXII*, La Casa de Bello. Año Bicentenario De Andrés Bello Caracas, 1981.
- Nicolás Cruz, *El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile. 1843-1876 (El Plan de Estudios Humanista)*. DIBAM, 2002.
- Sol Serrano, *Universidad y Nación*. Edit. Universitaria, 1995.
- Valentín Letelier. *Filosofía de la Educación*. Imp. Cervantes, 1912.

- Fabio Moraga, *"Muchachos casi silvestres"*. *La Federación de Estudiantes y el Movimiento Estudiantil Chileno. 1906-1936*. Santiago de Chile, Edic. Univ. Chile, 2007.
- Francisco Encina, *La Educación Económica y el Liceo*, 1912
- Enrique Molina, *Educación Contemporánea*. Imp. Universitaria, 1914.
- Luis Galdames, *Educación Económica e Intelectual*. Imp. Universitaria, 1912
- Karin Sánchez. "El ingreso de la mujer chilena a la universidad y los cambios en la costumbre por medio de la ley 1872-1877." *Historia*, 2006, vol.39 (2): 497-529.
- Thelma Gálvez, Rosa Bravo. "Siete décadas de registro del tabajo femenino 1854 - 1920". *Estadística y Economía*, no. 5, Instituto Nacional de Estadísticas, 1992. pp. 1-38 --
- Edda Hurtado P. "Intelectuales tradicionales, educación de las mujeres y maternidad republicana en los albores del siglo XIX en Chile." *Acta Literaria*, N° 44, I Sem. (121-134), 2012.
- Pía Barros. "Prólogo a La esclavitud de la mujer". *Revista de Santiago*, Tomo II, 1872-1873. pp. 112-124.

Contenido 3

- Leonora Reyes. *La Escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932)*. Edit. Quimantú, 2015.
- Mario Leyton. *La experiencia chilena: La Reforma educacional 1965-1970*. Santiago, CPEIP, 1970.
- Anales Universidad de Chile. Congreso Universidades Latinoamericanas*. No. 95-96: año 112, serie 4, 1954.
- Luis Cifuentes (Edit.) *La Reforma universitaria*. Edit. USACH. 1998.
- Anales de la Universidad de Chile. Reforma Universitaria*. No. 150 (1969): año 127, abr.-jun., serie 4
- Carlos Hunneuss. *La Reforma Universitaria veinte años después*. CPU, 1988.
- Myriam Zemelman, Isabel Jara, *Seis episodios de la educación chilena (1920-1965)*. Edic. FACSO, 2006.
- Raúl Atria. "El estado de la investigación tipológica acerca de la universidad en América Latina". Corporación de Promoción Universitaria (1972).

Contenido 4, 5 y 6

- Iván Núñez, (Edit.) *Las Transformaciones educacionales bajo el régimen militar*. 2 Vols. PIIE, 1984.
- Consejo de Rectores. (1981). *Nueva Legislación Universitaria Chilena*. Santiago de Chile, s/e, 1981.
- Manuel Antonio Garretón, Javier Martínez, *Universidades chilenas: historia, reforma e intervención*. Ediciones SUR, Tomo 1, 1ª edición, Santiago de Chile, 1985.
- Manuel Antonio Garretón; Martínez, Javier. *Antecedentes estructurales de las universidades chilenas.*: Ediciones SUR, Tomo 5, 1ª edición, Santiago de Chile 1985.

- Xavier Bonal, Aina Tarabini-Castellani, Antoni Verger. (Comps.) (2007). *Globalización y Educación. Textos Fundamentales*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- José Joaquín Brunner. *La Reforma de la Educación Superior*. Edic. UDP, 2008.
- María O. Monckeberg. *El negocio de las universidades en Chile*. Edit. Debate, 2007.
- María O. Monckeberg. *La privatización de las universidades. Una historia de dinero, poder e influencias*. Edit. Debate, 2005.
- Anales de la Universidad de Chile. Reforma y Educación Pública: Reflexión y Debate desde la Universidad de Chile*. Anales, 7a. serie, No. 7, 2014.
- Cristián Bellei. *El gran experimento: Mercado y Privatización de la educación chilena*. LOM ediciones, 2015.
- Andres Bernasconi (Edit). *La Educación Superior de Chile. Transformación, Desarrollo, Crisis*. Edic. PUC, 2015.
- Fernando Atria. *Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público*. LOM.

Contenido 7

- Carlos Ruiz Schneider. *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*. Edit. LOM, 2010.
- Luis Galdames, *La Gratuidad de la Educación*. Santiago de Chile. Imp. Barcelona, 1913.
- Ana María García Raggio. *Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades*. Colihue, 2001.
- J.E. García Huidobro, *Escuela, calidad e igualdad*. Santiago. CIDE, 1989.
- Adriana Puiggros, *Imperialismo y educación en América Latina*, Colihue, 2015.
- Fernando Atria, *Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público*. LOM. 2014.
- Darcy Ribeiro, *La Universidad Latinoamericana*, Universidad de la República, 1967
- Boaventura de Sousa Santos, *La universidad en el siglo XXI*. Edit. Trilce, Uruguay, 2010.
- Bill Readings, *The University in Ruins*. Harvard Univ. Press, 1997.
- Myriam Zemelman, Isabel Jara. *Seis episodios de la educación chilena (1920-1965)*. Edic. FACSO, 2006.
- Luis Celis Muñoz., *Historia de la Educación en Chile, siglos XVI a XIX*. Edic. Univ. Los Lagos, 2015.

13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Educación y Temas constitucionales

- T. H. Marshall. Ciudadanía y clases sociales.
- Jesús Redondo (Coord.) El Derecho a la Educación en Chile. Foro Latinoamericano de

Políticas Educativas, Buenos Aires, 2007.

-Vicente Llorent-Bedmar, Mercedes Llorent-Vaquero. "La Educación en las constituciones de los países del Cono Sur americano." Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 23, n. 87, p. 293-310, abr./jun. 2015.

-Sebastián Edwards, Alvaro García. "Educación y Derechos Constitucionales". Estudios Públicos, 139 (invierno 2015), 67-104.

-Davor Harasic. "Repensando la Torre de Marfil. Reflexiones sobre la Universidad de Chile y el Proceso Constituyente". Revista Anales Universidad de Chile, Séptima Serie. No 10/2016.

-María Catalina Nosiglia, Sergio Trippano. "La evolución de la concepción del derecho a la educación en la Constitución Argentina". Revista IICE, Fac. Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, 2007.

-Luis Castillo Córdova. "Sobre el carácter consensual y abierto del artículo 27 CE." Anuario da Faculta de Dereito da Universidade da Coruña, 2004.

14. RECURSOS ADICIONALES

