

TALLER DE GESTION TERRITORIAL

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CODIGO	SEM	HT	HP	HA	SCT	REQUISITO	AREA DE FORMACION Y TIPO DE ASIGNATURA	UNIDAD RESPONSABLE
AG070522 P	O	2		2		Admisión	Obligatoria Transversal	Escuela de Postgrado

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura busca:

- ordenar el pensamiento de manera sistemática, ordenada y eficiente frente a la búsqueda y planteamiento de un problema, sea este de carácter científico o ingenieril
- que el o la estudiante conozca diferentes temas en el ámbito de la gestión territorial de recursos naturales que sean la base de su futuro trabajo de titulación, sea este una tesis o una actividad formativa equivalente,
- que el o la estudiante conozcan y analicen el proceso y los errores que los diferentes investigadores han cometido en el desarrollo de sus líneas de investigación en el ámbito de la gestión territorial de recursos naturales, que vaya en ayuda de la reflexión en su futuro trabajo de titulación, sea este una tesis o una actividad formativa equivalente,

Respecto de los saberes disciplinares asociados al curso, el estudiante deberá conocer los antecedentes históricos y comprender los fundamentos de las ciencias empíricas: su estructura, su método y sus límites; deberá conocer y comprender la relación entre proceso cognitivo, método y redacción científicos y técnica.

El objetivo de la asignatura es aplicar conocimientos teórico-metodológicos y recursos de lenguaje propios de la disciplina para plantear un problema que de origen a un proyecto de tesis o actividad formativa equivalente (AFE). Para ello, se entregarán herramientas según las convenciones particulares del campo disciplinar de la ciencia y la innovación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

De enseñanza: La planificación y praxis didácticas implican la secuenciación y organización modular de los componentes pedagógicos, asegurando la homologación requerida y recomendable en procesos educativos en línea.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (Tipo: B=Básica G=Genérica E=Específica)

- Capacidad de buscar y reflexionar respecto del sentido del tema de tesis que el o la estudiante decida escoger (B).
- Capacidad de reflexionar sobre el proceso de escribir en un contexto científico o ingenieril (B).
- Reconocer los aspectos más relevantes en el proceso de elaboración de un proyecto científico, ingenieril o de innovación (G)
- Capacidad de plantear un problema el proyecto de tesis o AFE adecuado con los requerimientos de calidad y rigurosidad del Magister en Gestión Territorial de Recursos Naturales (E).

Competencias específicas del curso (E):

- Analizar, integrar y desarrollar objetivos de investigación u objetivos orientados a la solución de problemas, generados de manera individual o dentro de un equipo multidisciplinario.

Sub-competencias específicas:

- Conocer y comprender la estructura, el método y los límites de las ciencias empíricas y de la ingeniería.

RECURSOS DOCENTES

De enseñanza: Clases expositivas interactivas haciendo uso de diversas herramientas; uso de tecnologías de trabajo colaborativo apuntadas a la realización del proyecto semestral incentivando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo.

Se pretende facilitar la creación de conocimientos por parte del grupo de educandos, potenciando el aprendizaje en red con múltiples fuentes simultáneas, haciendo uso de tecnologías que ya se encuentran arraigadas en la cultura de los estudiantes (redes sociales).

De aprendizaje: Se buscará mejorar la capacidad de los estudiantes en la generación de conocimiento y en la aplicación de éste haciendo uso de la Pedagogía por Proyectos (PPP), las discusiones grupales, presentaciones escritas y orales.

ASISTENCIA

Se exigirá 75% de asistencia a las sesiones presenciales y mediante plataforma virtual.

CONTENIDOS

I. Clases en sala

- ¿Qué es la ciencia? ...en medicina y el medioambiente
- ¿Son los ingenieros o los médicos (veterinarios) científicos? Relación entre ciencia, tecnología y filosofía (semiología)
- Fuentes y formas del conocimiento
- Conocimiento teórico y fuentes del conocimiento
- Lógica y argumentación
- Introducción al discurso científico
- Características del lenguaje científico
- Producción científica-El artículo científico

Profesor responsable: Gerardo Soto-Mundaca (gerardo.soto@renare.uchile.cl).

Calificaciones

Evaluación 1: Pruebas semanales (35 %).

Evaluación 2: Crítica de un artículo científico (25 %).

Evaluación 3: Armado de un artículo científico sobre la base de un reportaje. Actividad realizada durante la clase (20 %)

Evaluación 4: Informe y exposición oral de su proyecto (20 %)

Examen : Escrito (25 %)

Bibliografía para el diseño del curso

1. Belleville, G. (2019). Sit Down and Write Your Thesis! Practical and Motivational Tips for Scientific Writing. *Canadian Journal of Cardiology*, 35(8), 945-947. <https://doi.org/10.1016/j.cjca.2019.04.011>
2. Bunton (2005) The structure of PhD conclusion chapters. *English for academic purposes*, 4, 207-224.
3. Carlino, Paula (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 9 (30) 415-420.
4. Castelló, M., Báñales Faz, G. Vega López, N. A. (2011) Leer múltiples documentos para escribir textos académicos en la Universidad. *Proposicoe, Campinas*, 22(1), 97-114.
5. Castelló, M., González, D. & Iñesta, A. (2010) La regulación de la escritura académica en el doctorado: el impacto de la revisión colaborativa en los textos. *Revista española de pedagogía*, 247, 521-537.
6. Cassuto, L. & Jay, P. (2015) The Phd dissertation. In search of a usable future. *Pedagogy*, 15(1), 81-92.
7. Fingerhut, A. (2017). ¿Por qué escribir y publicar un documento científico?. *7(95)*.359-360
8. Hales, A. (2016) Does the conclusion follow from the evidence? Recommendations for improving research
9. Lafont, P. (2014). Knowledge Producing of the Doctoral Thesis: Between Scientific Utility and Social Usage. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 570-577. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.259>
10. Miras, M. & Solé, I. (2007). La elaboración del conocimiento científico y académico. En Castelló, M. (Ed.), *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos* (pp. 83-112). Barcelona: Graó.
11. Terzi, C. & Arslantur, Y. (2014). An Analysis of Dissertation Abstracts In Terms Of Translation Errors and Academic Discourse. *International Journal of English Language & Translation Studies* 2(4), 1-11.

Bibliografía básica:

12. Bunge, M. (1998). *La ciencia, su método y su filosofía*. 3ª ed. Editorial Sudamericana. Buenos Aires, Argentina. 187 p.
13. Bunge, M. (2009). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI Editores s.a de c.v. México. 885 p.
14. Carrasco, M.A., A. Mansilla, E. Paillacar y M. Pinto, (Eds.), 1993. *Manual de redacción y presentación de Memorias de Título, Tesis de Grado y publicaciones*. - Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Escuela de Agronomía, Santiago, Chile, 99 p.
15. De La Maza, C. (1993). *Diseño práctico de investigación. Aplicado a las ciencias Forestales y del medioambiente*. 242 p. Depto. de Manejo de Recursos Forestales. Facultad de Ciencias Forestales. Universidad de Chile.
16. Eyssautier de la Mora, M. (2008). *Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia*. 326 p. 5 ed. Cengage learning, Querétaro -México.
17. Khun, T. (2006). *La estructura de las revoluciones científicas*. 3ª ed. FCE. México. 361 p.
18. Martínez, R. y Ramos, R. 2014. *The Libro. Una brevísima introducción a las ciencias cognitivas y la tercera cultura*. Max-Huber. S.A. 247 p.
19. Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. 1ª ed. Editorial Tecnos. Madrid, España. 447 p.
20. Ruiz, R. (2004). *Tratado de la ciencia y evolución del pensamiento científico*. 428 p. México.
21. Tamayo y Tamayo, M. 2018. *El proceso de la investigación científica*. 5ª ed. Limusa, Noriega Editores, México D.F - México. 175 p.

Bibliografía recomendada:

22. Feyerabend, P. 2005. *Réalisme, rationalisme et méthode scientifique. Écrits philosophiques I*. 1ère ed. Editions Dianoiá. Francia. 447 p.

23. Hernández-Sampieri, H., C. Fernández y P. Baptista. 2006. Metodología de la investigación. 4ª ed. Mc Graw-Hill. México. 830 p
24. Kourganoff, V. 1963. La Investigación Científica. 3ª ed. EUDEBA, Cuadernos (5). Buenos Aires, Argentina. 64 p.
25. Lakatos, I. 1983. La metodología de los programas de investigación científica. Alianza Editorial, Madrid, España. 315 p.
26. Lakatos, I. 2011. Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. 4ª ed. Tecnos. Madrid, España. 158 p.
27. Malinowski, B. 1985. Magia, Ciencia y Religión. 1ª ed Ariel. Barcelona, España. 335 p.
28. Martin, J.R. & R. Veal. 2000. Reading science: critical and functional perspectives on discourses of science. Routledge. 383 p.
29. Maturana, H. y F. Varela. 1994. El árbol del conocimiento. Ed. Universitaria. 171 p.
30. Okasha, S. 2002. Una brevísimas introducción a la filosofía de la ciencia. Océano. 201 p.
31. Ordóñez, J. 2003. Ciencia, tecnología e historia. 2ª ed. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Fondo de Cultura Económica, Madrid, España. 118 p.
32. Parodi Pinedo, P. 1994. Redacción científica y técnica. 1ª ed. Colección en Agricultura. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. 250 p.
33. Pérez Tamayo, R. 2003. ¿Existe el método científico?: historia y realidad. 3ª ed. Fondo de Cultura Económica. Madrid, España. 301 p.
34. Pérez Tamayo, R. 2012. La revolución científica. 1ª ed. Fondo de Cultura Económica. México. 317 p.
35. Popper, K. 1980. La lógica de la investigación científica. 1ª ed. Editorial Tecnos. Madrid, España. 447 p.
36. Salkind, N.J., 1999. Métodos de Investigación. 4ª ed. Prentice Hall, México. 380 p.

Calendario académico 1-2025

Clase	Evaluaciones
01-abr	
08-abr	Control lectura 1 (Bunge, M. 1989. La ciencia, su método y su filosofía)
15-abr	Entrega tarea de definiciones
22-abr	Control lectura 2 (Okasha, S. 2002. Una brevísimas introducción a la filosofía de la ciencia)
29-abr	
06-may	Control lectura 3 (Popper, K. 1999. La lógica de la investigación científica)
13-may	
20-may	
27-may	Control lectura 4 (Gastó, J. 1979. El hombre y la transformación de la naturaleza)
03-jun	Entrega crítica artículo
10-jun	Control lectura 5 (Chalmers, A. 1999. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?)
17-jun	Redacción artículo a partir de reportaje
24-jun	Control lectura 6 (Cruz, M. 1993. La Ciencia: Estructura y Desarrollo)
01-jul	Informe y exposición oral de su proyecto (20 %). Guía de Clarificación tema de tesis.
08-jul	Examen
15-jul	Examen y envío de acta