

P- VINCULACIÓN DE LA AGROECOLOGÍA CON LA SOCIEDAD

(P-LINKING AGROECOLOGY WITH SOCIETY)

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| CÓDIGO | SEM | SCT presencial | SCT Alumno | SCT total | Requisito | Línea de formación y tipo de asignatura | Unidad responsable |
|--------|-----|----------------|------------|-----------|---|---|-------------------------------------|
| | 1 | 4 | 2 | 6 | Agroecología y avanzada Cultura, Naturaleza y Sociedad | Obligatoria MAE | Departamento de Producción Agrícola |

SCT: Sistema de Créditos Transferibles. SCT presencial: horas teóricas y horas prácticas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura obligatoria del Magíster en Agroecología (MAE), tiene como propósito analizar, comprender y planificar proyectos agroecológicos en el territorio vinculando estudiantes, equipo docente y actores sociales en diferentes contextos de la realidad nacional. Este curso busca que los estudiantes en un trabajo en equipo e transdisciplinario se vinculen con organizaciones sociales, asociaciones gremiales, empresas, y otros agentes del sector relacionado al agro o al medio ambiente.

Se analizarán los principios agroecológicos desde una perspectiva transdisciplinar, integrando aspectos teóricos/científicos con problemas reales de diferentes actores del territorio con el fin de proponer soluciones sostenibles desde una perspectiva sistémica.

El equipo de estudiantes realizará un diagnóstico y propuesta de mejoras en un sistema agroecológico a través de una investigación participativa. El equipo docente actuará como facilitador de este proceso, junto con instruir los conceptos básicos y metodologías pertinentes. Al final del curso los estudiantes propondrán potenciales soluciones de los sistemas evaluados, presentando los resultados a las organizaciones participantes.

Finalmente, el equipo de estudiantes deberá presentar los resultados del estudio en el seminario del programa de Magíster en Agroecología y la propuesta ser presentada en instrumentos que permitan fortalecer, profundizar y expandir la agroecología en los diferentes territorios, permitiendo una vinculación real con diferentes actores, por ejemplo: fichas de transferencia de información, videos, uso de redes sociales, sitio web como experiencia modelo para difusión y de libre acceso a toda la comunidad, entre otras.

TIPO DE TRABAJO REALIZADO EN LA ASIGNATURA

Multidisciplinar

Interdisciplinar

Transdisciplinar

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que las y los estudiantes sean capaces de:

- *Integrar conocimiento para desarrollar una visión transdisciplinaria, e integradora de los utilizando el conocimiento aprendido en cursos obligatorios previos.*
- *Analizar los agroecosistemas sistemas alimentarios, identificando los principios ecológicos (composición, estructura, y función) que permiten la gestión sostenible de los sistemas de producción de alimentos.*
- *Diseñar y co-producir soluciones reales a los sistemas analizados, brindando soluciones aplicables al contexto local de estudio.*

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza –aprendizaje)

Las clases incluirán exposiciones teóricas, análisis y discusión de los fundamentos de la agroecología, junto con sus aplicaciones prácticas. Estas actividades se desarrollarán mediante estudios de caso, debates grupales y la preparación de trabajos y evaluaciones. Los estudiantes realizarán presentaciones, discusiones en equipo, actividades prácticas, salidas a terreno, el uso de recursos en línea y la elaboración de informes basados en revisiones bibliográficas.

La metodología seguirá el esquema clásico de participación activa agroecológica donde se completará un ciclo de iteración (Méndez et al., 2014):

preflexión > investigación > reflexión > investigación /acción > reflexión

RECURSOS DOCENTES:

Se utilizarán presentaciones para abordar contenidos teóricos y metodológicos, junto con la discusión de artículos científicos. La metodología incluirá enfoques de enseñanza activa, visitas a terreno y el uso de la bibliografía obligatoria y complementaria especificada en el programa.

CONTENIDOS

| <i>Unidad</i> | | <i>Contenidos</i> |
|--|---|---|
| Introducción y preparación estudio caso (Clase 1 a 4) | <p>Clase 1</p> <p>Clase 2</p> <p>Clase 3</p> <p>Clase 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al curso. ● Principios agroecológicos y acción participativa. ● Sistemas Socioecológicos. ● Introducción a los estudios transdisciplinarios. ● Desafíos inter y transdisciplinarios: expectativas, aspiraciones, y rigor científico. ● “Complejidad” vs “Complejo” e “Interdisciplina” vs “Todo”. ● Metodologías de estudios transdisciplinarios. ● Transferencia de conocimiento y diálogo de saberes. ● Métodos mixtos (cualitativos y cuantitativos) en el contexto cultural. ● ¿Soluciones? Contexto, Reflexiones, y Desafíos. ● Introducción al estudio de caso. Características de la comunidad u organización participante. ● Preparación de los equipos y resolución de conflictos. |
| Preparación estudio de caso y Preflexión (clase 5 a 6) | <p>Clase 5</p> <p>Clase 6</p> <p>Clase 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de casos nacionales internacionales de vinculación de agroecología con la sociedad. ● Compilación información relevante (agronómica, ecológica, socioeconómica, alimentaria). Selección metodología (selección de instrumentos de recolección de información). ● Retroalimentación de académicas/os. ● “Preflexión”. Pre-reflexión. ● Presentación 1. ● Entrega de trabajo 1. |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | | |
| Trabajo en equipo con la organización social | Clase 8 (terreno) | <ul style="list-style-type: none"> ● Reunión de coordinación. ● Visita a organización social (diagnóstico). Toma de datos cuantitativos y cualitativos en base a la propuesta de los estudiantes. ● Jornada de presentación del diagnóstico en la organización social y compartir experiencias en terreno. ● Retroalimentación de actores territoriales. |
| Reflexión | Clase 9 | <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión grupal. Integración preflexión/reflexión en base a la experiencia con actores sociales. ● Transcripción y análisis de los datos recopilados en terreno. ● Análisis de datos del terreno. Propuestas de “nuevas” acciones e investigación que integren la visión de los actores. ● |
| Acción/Investigación | Clase 10 Clase 11 | <ul style="list-style-type: none"> ● Compilación información relevante en base a las propuestas de acción e investigación (agronómica, ecológica, socioeconómica, alimentaria). ● Presentación 2. del nuevo objetivo de estudio y metodología (estudiantes). Generación de plan de trabajo y resultados esperados. Retroalimentación de académicas/os. ● Reporte 2. ● |
| Reflexión | Clase 12 Clase 13 | <ul style="list-style-type: none"> ● Retroalimentación del ED ● Preparación plan de mejoras de retroalimentación ED ● Coordinación seminario e invitación a expositores ● Ensayo general. ● Reflexión y discusión ● |

| | | |
|---|----------|---|
| Propuesta de soluciones y devolución a la comunidad | Clase 14 | <ul style="list-style-type: none"> ● Seminario de devolución final del proyecto ante la comunidad/ organización participante, estudiantes y académicos del Mg en Agroecología (evaluadores), y miembros de la comunidad universitaria. ● Informe final 3. |
| | Clase 15 | Clase de retroalimentación del curso y co-evaluación |

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

| Profesor | Departamento | Especialidad o área |
|--|--|---|
| Andrés Muñoz-Sáez (Ing. Agr., MSc., PhD) | Departamento de Producción Agrícola | Agroecología Laboratorio de Agroecología, Biodiversidad, & Sostenibilidad www.agroeco.uchile.cl andrmunoz@uchile.cl |
| Roxana Bórquez (Ing. R.N.R., MSc., PhD) | Departamento de Gestión e Innovación Rural | Política ambiental, Sistemas socioecológicos y co-producción de conocimientos. roborquez@uchile.cl |

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El trabajo corresponderá informes y presentaciones grupales del estudio de caso que se dará durante el semestre.

| <i>Instrumentos</i> | <i>Ponderación</i> |
|------------------------------------|--------------------|
| <i>Presentación 1</i> | 10% |
| <i>Informe 1</i> | 10% |
| <i>Presentación 2</i> | 10% |
| <i>Informe 2</i> | 20% |
| <i>Presentación 3</i> | 10% |
| <i>Informe 3</i> | 25% |
| Tareas | 10% |
| Co-evaluación | 5% |
| | |
| <i>Nota presentación a examen*</i> | 75% |
| <i>Examen oral</i> | 25 % |

*Si la nota de presentación a Examen es igual o mayor a 5,0 el alumno puede optar a no rendir el examen y obtener como nota final la nota de presentación, siempre y cuando se cumpla con el requisito de asistencia y las con Notas parciales con un 25 % de ponderación o más con nota mayor o igual a 4,0.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

V. Ernesto Méndez, Christopher M. Bacon, And Roseann Cohen. 2013. Agroecology as a Transdisciplinary, Participatory, and Action-Oriented Approach. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 37:3–18, 2013. DOI: 10.1080/10440046.2012.736926

Mendez, V. Ernesto ; Bacon, Christopher M ; Cohen, Roseann ; Gliessman, Stephen R . 2016. [Agroecology: A Transdisciplinary, Participatory and Action-oriented Approach](#).

[Oberg, G. 2010. Interdisciplinary Environmental Studies: A Primer. Wiley-Blackwell. 184 Pages](#)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Artículos de revistas electrónicas (lista no excluyente)

- *Agroecology and Sustainable Food Systems* <https://www.tandfonline.com/loi/wjsa21>
- *Agriculture, Ecosystems & Environment* <https://www.sciencedirect.com/journal/agriculture-ecosystems-and-environment>
- *Agricultural Systems* <https://www.sciencedirect.com/journal/agricultural-systems>
- *Frontiers in Sustainable Food Systems* <https://www.frontiersin.org/journals/sustainable-food-systems>

RECURSOS WEB

- <http://www.fao.org/agroecology/home/es/>
- <https://agroeco.org/>
- <http://www.csm4cfs.org/summary-recommendations-hlpe-report-agroecology-innovations/>