

COIL: DESAFÍOS EN INNOVACIÓN SOCIAL, UNA MIRADA DESDE LAS CIENCIAS.
(*COIL: CHALLENGES IN SOCIAL INNOVATION, AN INSIGHT FROM SCIENCE*)

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (Plan Nuevo)

CÓDIGO	SEMESTRE	SCT presencial	SCT Alumno	SCT total	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
EPC-GIR-045	Primavera	2	2	4	Ciclo Básico Aprobado	Ciclo Especializado, Asignatura Electiva	Departamento de Gestión e Innovación Rural

SCT: Sistema de Créditos Transferibles. SCT presencial: horas teóricas y horas prácticas.

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (Plan Antiguo)

CÓDIGO	SEMESTRE	UD presencial	UD Alumno	UD total	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
	Primavera	4	4	8	Sexto Semestre Aprobado	Electiva Profesional	Departamento de Gestión e Innovación Rural

UD: Unidad docente.

HORARIO

Martes 10.30 a 12.00 - jueves 10.30 a 12.00* Horario primavera: 11.30 a 13.00 - jueves 11.30 a 13.00

*Al ser un curso internacional a partir del cambio de hora de primavera en Chile el horario se modificará en una hora más.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La agroecología es una disciplina científica, un conjunto de prácticas y un movimiento social. Como ciencia, estudia cómo los diferentes componentes del agroecosistema interactúan. Como un conjunto de prácticas, busca sistemas agrícolas sostenibles que optimizan y estabilizan la producción. Como movimiento social, persigue papeles multifuncionales para la agricultura, promueve la justicia social, nutre la identidad y la cultura, y refuerza la viabilidad económica de las zonas rurales. (FAO)

Este curso se inscribe en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Objetivo 2 “Hambre Cero” el cual hace hincapié en erradicar el hambre, promover la seguridad alimentaria y la agricultura sostenible. Especialmente en el contexto del cambio climático que amenaza la producción y el acceso mundial a los alimentos.

En el contexto de la transición agroecológica, es crucial fortalecer la capacidad de innovación social y la capacidad de expresión de los diversos actores y sectores, reconociendo a la agroecología como una alternativa fundamental. Esto implica incluir a los hacedores de políticas, las políticas públicas, la economía, la sociedad civil, los investigadores y la academia. La estrecha colaboración entre estos actores permite establecer vínculos sólidos entre las prácticas agroecológicas y el ecosistema integral

que abarca la innovación, la producción, la distribución y el consumo de alimentos, así como los diferentes procesos tecnológicos, infraestructurales y socioculturales que regulan dichos sistemas. Al enfocarnos en la agroecología, podemos impulsar cambios significativos hacia la sostenibilidad, la equidad y la preservación del medio ambiente en nuestros sistemas agroalimentarios.

De esta forma, este curso se centra en explorar y promover la implementación de enfoques agroecológicos en la producción de alimentos, incorporando procesos de innovación social para abordar los desafíos sociales y ambientales asociados a los sistemas agrícolas convencionales. Durante el curso, los participantes trabajarán en colaboración con una organización, empresa o dependencia de gobierno para desarrollar soluciones prácticas y sostenibles.

TIPO DE TRABAJO REALIZADO EN LA ASIGNATURA

Multidisciplinar Interdisciplinar **Transdisciplinar** Otro / No aplica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende que la investigación de una problemática social debe comprometer sus saberes disciplinares, la colaboración activa de actores claves y la integración cultural, como forma de abordar e impulsar cambios significativos hacia la sostenibilidad.
- Construye una propuesta o prototipo que aborda problemáticas locales asociados a los sistemas agrícolas convencionales, de manera de generar soluciones creativas en base a conocimientos disciplinares y culturales.
- Evalúa la pertinencia de soluciones a problemáticas y desafíos sociales y ambientales asociados a los sistemas agrícolas convencionales, considerando implicancias éticas, factores sociales, sustentabilidad e impacto de los procesos productivos.

ÁMBITOS DE ACCIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DEL/LA INGENIERO/A EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Ámbito transformación territorial: Refiere al proceso de puesta en acción de las capacidades del territorio para lograr un objetivo que involucra la transformación de este, con el fin de mantener ecosistemas saludables, mejorar la calidad de vida de las personas y la productividad del territorio sobre el cual los actores tienen injerencia e intereses. Durante el proceso se generan estrategias que permiten la prevención y conducción de conflictos socio-ambientales que surgen de la contraposición de intereses, visiones o paradigmas, movilizar voluntades y saberes complejos, coordinar habilidades y promover acciones de educación ambiental.

ÁMBITOS DE ACCIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DEL/LA INGENIERO/A AGRÓNOMO/A

Desarrollo socioeconómico, gestión agropecuaria y alimentaria y vinculación territorial: se refiere al diseño, planificación, desarrollo e implementación de políticas y estrategias que permitan liderar y gestionar eficientemente los sistemas agropecuarios y alimentarios considerando la realidad social de las comunidades. Este proceso se desarrolla en forma participativa, interdisciplinar y con un enfoque territorial.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza –aprendizaje)

El presente curso trabaja bajo la metodología COIL (Collaborative Online International Learning) en el cual participan académicos, académicas y estudiantes de las universidades UPAEP de México y Uniminuto de Colombia. Bajo el enfoque pedagógico del Aprendizaje Basado en Desafíos se desarrollará un curso práctico, en el que estudiantes trabajarán en equipo con otros estudiantes, docentes, comunidades y expertos locales e internacionales. El principio fundamental de este curso es que las y los estudiantes aprenden mejor cuando participan en forma activa, aplicando sus conocimientos y desarrollando competencias, al enfrentarse a problemas reales a los cuales deben dar solución.

Esta iniciativa de colaboración educativa tiene dos propósitos fundamentales:

- Desarrollar competencias relacionadas a la innovación, trabajo colaborativo y multidisciplinario, la toma de decisiones, la comunicación efectiva, responsabilidad social y el liderazgo.
- Brindar a las y los estudiantes una experiencia de aprendizaje internacional.

Al ser un curso internacional cabe destacar:

- Las clases expositivas serán conjuntas entre las tres universidades (dos de ellas extranjeras), que se dicta de forma online. Debido a cambio de hora a fines de agosto, las primeras sesiones tendrán un horario distinto de lo que será el horario en régimen. A la hora de tomar el curso, los estudiantes deberán garantizar la posibilidad de poder participar de las clases, sin tope de horario, al menos en el horario en régimen (el que aplica desde septiembre en adelante). En caso haya tope parcial solo durante agosto, se podrá excepcionalmente autorizar esa inasistencia, previa conversación con el equipo docente.
- Las clases para resolver el reto UChile, tendrán modalidad de tutorías las cuales tendrán un carácter por lo general presencial / híbrido. Los estudiantes del campus Antumapu tendrán la obligación de participar de manera presencial, mientras que los de otros campus podrán optar por la modalidad híbrida, aunque se favorece la posibilidad que pueda participar al menos de alguna actividad de manera presencial
- Algunos de estos espacios pueden ser aprovechados para realizar trabajo de campo o salidas a terreno, lo que será debidamente informado por los profesores anteriormente. Los terrenos serán al interior de la Región Metropolitana (en gran parte de la propia comuna de La Pintana). Se cuidará que estas instancias se mantengan durante el horario de clase, existiendo la posibilidad que se extienda un poco más respecto de lo habitual (en ese caso, se discutirán con cada estudiante estrategias para asegurar su participación en caso de posibles solapamientos con otros cursos). En caso de ser necesario, se considera la posibilidad de negociar con las unidades académicas pertinentes justificativos, priorizando que cada estudiante pueda participar en al menos algunas de las actividades de terreno.
- El trabajo autónomo de los estudiantes comprende trabajo colaborativo con las organizaciones sociales del territorio, realización de entrevistas, reuniones con el grupo de trabajo, lo que se propiciará que se realice de manera online toda vez que sea posible.

RECURSOS DOCENTES:

Presentaciones PPT. Guías. Clases en plataforma. Trabajo de campo/Salidas a terreno

CONTENIDOS

<i>Capítulos</i>	<i>Contenido</i>
Introducción al desafío	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un desafío? • Innovación social, acción sin daño, estrategia de enlace comunitario. • ¿Cómo formular un desafío?
Análisis de la problemática	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema • Análisis de involucrados • Trabajo de campo • Teoría del cambio
Ideación y prototipado	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría herramientas de creatividad • Ideación con aliado social • Teoría herramientas de prototipado • Prototipado de soluciones junto a aliado social • Diseño de prototipo

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

<i>Profesor/a</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Marco Billi, Economista Dr. (profesor responsable)	Departamento de Gestión e Innovación Rural	Sustentabilidad, gobernanza, resiliencia urbana, sistemas socio-ecológicos, transiciones energéticas, seguridad hídrica, seguridad alimentaria
Daniella Gac. Socióloga Dr. (profesora co-responsable)	Departamento de Gestión e Innovación Rural	Reconfiguración de los territorios agrarios - Inclusión y exclusión socio - territorial - movilidades cotidianas - Impactos del Desarrollo Económico de las sociedades agrarias - Soberanía alimentaria
Roxana Bórquez, Ingeniera en Recursos Naturales Renovables PhD.	Departamento de Gestión e Innovación Rural	Políticas Públicas Co-producción de conocimientos Agua y Glaciares Gobernanza Climática Resiliencia y Adaptación al Cambio Climático Transición Energética

Marcos Mora Ingeniero Agrónomo Dr.	Departamento de Gestión e Innovación Rural	Investigación de mercados agroalimentarios; Gestión de Agronegocios
Gerardo Ubilla. Geógrafo PhD.	Departamento de Gestión e Innovación Rural	Ordenamiento Territorial, Análisis Regional, Planificación Estratégica y Regional, Gestión Territorial Integrada, Políticas Públicas, Planes Intersectoriales y Plurianuales y Sistemas de Información Geográfica.
Patricia Viera, Ingeniera Civil Industrial Dra.	Departamento de Gestión e Innovación Rural	Conflictos territoriales, alternativas económicas y procesos autonómicos en pueblos indígenas de América Latina;

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Requisitos de aprobación:

- Asistencia 75% o superior en las actividades sincrónicas (presenciales y a distancia), salvo casos justificados por pregrado o por el equipo docente de acuerdo a las indicaciones presentadas anteriormente.
- Cumplimiento del compromiso ético (colaboración y respeto).

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación (%)</i>
Informe de levantamiento de información de la problemática	30%
Construcción del prototipo/proceso de prototipado.	35%
Entrega de resultados (feria final)	30%
Coevaluación	5%
Nota presentación a examen (NPE)*	75%
Examen	25%

*Si la NPE es igual o mayor a 5,0 el alumno puede optar a no rendir el examen y obtener como nota final la nota de presentación, siempre y cuando se cumpla con el requisito de asistencia y que las Notas parciales, con un 25 % de ponderación o más, tengan nota mayor o igual a 4,0.

Cuando la NPE sea inferior a 5,0, excepcionalmente podrá aplicarse el criterio del profesor(a)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Collado, Á. C., Sánchez, I. V., & Cuéllar, M. (2012). La transición social agroecológica. In *Procesos hacia la soberanía alimentaria: perspectiva y prácticas desde la agroecología política* (pp. 81-102). Icaria. En: https://base.socioeco.org/docs/la_transicion_social_agroecologica.pdf
- Norgaard, R., Sikor, T. O., Altieri, M. A., Magdoff, F., Hecht, S., & Liebman, M. (1999). Agroecología “Bases científicas para una agricultura sustentable”. En: <http://agroeco.org/wp-content/uploads/2010/10/Libro-Agroecologia.pdf>
- Paliouff, C., & Gornitzky, C. M. (2012). El camino de la transición agroecológica. Ediciones INTA. Región Pampeana. 90 p.. En: <https://www.aacademica.org/cora.gornitzky/8.pdf>
- Vía Campesina. (2018). ¡Soberanía alimentaria YA! Una guía por la soberanía alimentaria. En: <https://viacampesina.org/en/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/Food-Sovereignty-a-guide-ES-version-low-res.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Altieri, M. A., & Nicholls, C. I. (2007). Conversión agroecológica de sistemas convencionales de producción: teoría, estrategias y evaluación. *Ecosistemas*, 16(1). En: <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/133>
- Siliprandi, E., & Zuluaga, G. P. (2014). Género, agroecología y soberanía alimentaria. Icaria: Barcelona, España, Spain, 240. En: <https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/9788498886054.pdf>

RECURSOS WEB

- <https://www.fao.org/family-farming/themes/agroecology/es/#:~:text=La%20agroecolog%C3%ADa%20es%20una%20disciplina,optimizan%20y%20estabilizan%20la%20producci%C3%B3n>
- <https://biblioteca.inia.cl/handle/20.500.14001/68311>
- <https://www.fao.org/agroecology/overview/10-elements/es/>
- Social innovation and its importance in knowledge management and citizen participation ; Innovación social y su importancia en la gestión https://www.academia.edu/39216477/Social_innovation_and_its_importance_in_knowledge_management_and_citizen_participation
- Student Guide to Mapping a System <http://mapthesystem.sbs.ox.ac.uk/wpcontent/uploads/2019/02/Student-Guide-to-Mapping-a-System-1.pdf>
- Systems Thinking Made Simple: New Hope for Solving Wicked Problems https://www.researchgate.net/publication/283018355_Systems_Thinking_Made_Simple_New_Hope_for_Solving_Wicked_Problems/link/56276e0708aefb81befb8606/download
- The Education Changemaker’s Guidebook to Systems Thinking Katie King, Maria Romero, Katherine Prince, Jason Swanson <https://knowledgeworks.org/resources/education-changemakers-guidebook-systemsthinking/>