

## LIDERAZGO Y GOBERNANZA TERRITORIAL (TERRITORIAL LEADERSHIP AND GOVERNANCE)

### IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	SEM	SCT presencial	SCT Alumno	SCT total	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
	Otoño	3	2	5	5 semestre aprobado	Ciclo especializado, asignatura electiva (pre- y pos-grado)	Departamento de Gestión e Innovación Rural / Magíster en Gestión Territorial de Recursos Naturales

SCT: Sistema de Créditos Transferibles. SCT presencial: horas teóricas y horas prácticas.

**NOTA: este curso sólo podrá dictarse en caso se cuente con un número mínimo de 6 (seis) inscritos**  
Cabe indicar también que dependiendo del número y procedencia de los estudiantes y de otras razones logística se reserva el derecho a definir que parte o la totalidad de las clases sean realizadas de forma virtual (online), lo cual será informado oportunamente

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este curso se busca estimular el aprendizaje y la experimentación respecto de los desafíos y posibles estrategias para diseñar e implementar arreglos de gobernanza ambiental y territorial, con especial énfasis en el caso de la gobernanza integrada de cuencas, como caso de estudio y discusión. Este resulta pertinente tanto por su actualidad en el debate político vigente en Chile, como por su complejidad que sirve para ilustrar los retos propios de la gobernanza en otros espacios también.

Más específicamente el propósito del curso es desarrollar, por un lado, conocimientos y competencias relacionadas con distintos conceptos, métodos y aproximaciones asociadas con la gobernanza, y lo que estos implican para la implementación de proyectos públicos y privados en territorios particulares, con especial foco en cuencas; por el otro, en desarrollar competencias y experiencias en materia de liderazgo y deliberación frente a problemas complejos, como lo es el desarrollo e implementación de arreglos de gobernanza.

Este curso está ofrecido por el Departamento de Gestión e Innovación Rural, siendo dirigido tanto a estudiantes de pre- como de pos-grado. Se organiza en conjunto con el Magíster en Gestión Territorial de Recursos Naturales (GESTREN), siendo un componente intrínseco de la oferta de aprendizaje de este último, pero también quedando abierto a estudiantes de licenciatura y de otros programas de posgrado, de todas las Facultades de la Universidad.

Palabras clave: Gobernanza, gestión integrada de cuenca, seguridad hídrica, liderazgo, deliberación

### TIPO DE TRABAJO REALIZADO EN LA ASIGNATURA

*(El equipo docente indica el tipo de trabajo desarrollado en la asignatura de acuerdo a las siguientes definiciones (VID 2020) Multidisciplinario: se refiere al trabajo que incluye a más de una disciplina. En esta modalidad, las distintas disciplinas se centran en partes del problema y contribuyen desde su visión. Es de carácter aditivo no integrativo. Interdisciplinario: se refiere al trabajo de cooperación e integración entre dos o más disciplinas y su enfoque es la obtención de síntesis que traspasen los límites de la*

*disciplina. Integración de conceptos, metodologías y prácticas. Transdisciplinario: el trabajo busca trascender a las disciplinas como una forma de síntesis abarcadora que genera nuevos marcos de referencia conceptuales que no equivalen a la suma de los conceptos disciplinares (enfoque de resolución de problemas)*

Multidisciplinar

Interdisciplinar

Transdisciplinar

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Por medio de esta asignatura, se espera que los estudiantes:

- Conozcan conceptos esenciales de gobernanza y liderazgo territorial, y las distintas miradas existentes al respecto
- Comprendan de manera experiencial los desafíos asociados con la gobernanza y la toma de decisiones en contexto de problemas ambientales y conflictos
- Desarrollen capacidades de trabajo en equipo, deliberación e investigación centrada en preguntas en el ámbito de la gestión territorial de los recursos naturales, con foco en gobernanza

## ÁMBITOS DE ACCIÓN DEL PERFIL DE INGENIERO/A EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES

**Ámbito gestión de los recursos naturales renovables:** Da cuenta de los procesos de diseño, implementación, evaluación e innovación de políticas, estrategias, acciones y actividades para la gestión sostenible de los recursos naturales renovables en el territorio. Estos procesos son participativos, multidisciplinarios y con un enfoque transdisciplinar y sistémico, que permita implementar estrategias y acciones para una gestión territorial pertinente para el sector público, privado y de las organizaciones sociales y/o comunitarias.

**Ámbito transformación territorial:** Refiere al proceso de puesta en acción de las capacidades del territorio para lograr un objetivo que involucra la transformación de este, con el fin de mantener ecosistemas saludables, mejorar la calidad de vida de las personas y la productividad del territorio sobre el cual los actores tienen injerencia e intereses. Durante el proceso se generan estrategias que permiten la prevención y conducción de conflictos socioambientales que surgen de la contraposición de intereses, visiones o paradigmas, movilizar voluntades y saberes complejos, coordinar habilidades y promover acciones de educación ambiental.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza –aprendizaje)

Para el desarrollo del curso se contempla una metodología participativa, centrada en combinar la reflexión teórico-analítica y el aprender haciendo alrededor de un 'reto', en la forma de un 'juego de roles' deliberativo, en donde los estudiantes tomarán la parte de distintos 'actores' clave para la gobernanza de una cuenca, enfrentados con el desafío de constituir una comisión de trabajo con la tarea de construir una gobernanza que cumpla tanto con sus 'interés' sectoriales como con la construcción de espacios de acción y de coordinación colectiva.

Esta se propone como una forma de promover la comprensión práctica y experiencial por parte de los participantes de los desafíos propios de establecer sistemas de gobernanza territorial, en el contexto de problemas y conflictos ambientales, así como de los retos de ejercer liderazgo en equipos de trabajo diversos e inter y transdisciplinarios.

Sobre esta base, el desarrollo del curso se centra alrededor de distintos momentos:

- Primer módulo (4 semanas): Fase preparatoria. Presentación inicial del reto, y de lineamientos generales en materia de liderazgo, deliberación y trabajo en equipos. Formación de los grupos y definición de 'reglas del juego'. Caracterización inicial de un territorio ficticio, tomado como caso de estudio, y de sus desafíos de gobernanza. Asignación de lecturas complementarias y roles dentro de los equipos.

- Segundo módulo (9 semanas): Fase de trabajo y deliberación. En esta etapa cada grupo (o 'comisión de trabajo') profundiza el diagnóstico y toma decisiones respecto de distintas problemáticas asociadas con la gobernanza. Para aquello, se alternan cada semana dos momentos: a) 'Audiencias', en las cuales los grupos recibirán un grupo variados de 'expertos' (cuerpo interdisciplinario de profesores) para presentarles de distintos enfoques y experiencias en materia de gobernanza; b) sesiones de deliberación, en la que en base a la metodología definida en el primer módulo van discutiendo y tomando decisiones respecto de estos aspectos, considerando tanto lo surgido durante las 'audiencias' como la investigación que cada estudiante deberá hacer en la casa, considerando los roles asignados inicialmente y las lecturas complementarias ofrecidas por el profesor o identificadas por el grupo. La última sesión de cada bloque supone una presentación cruzada entre grupos con el fin de promover una mayor articulación entre sus resultados, seguido por la entrega de un avance intermedio

Tercer módulo (3 semanas): Fase de integración y presentación: se sintetizan propuestas finales de cada 'comisión', las que se presentan al equipo docente y luego formalizan en informe final. La presentación se hará ante más de un profesor para promover la interdisciplina. Sigue un último espacio de reflexión individual de cada integrante respecto del proceso (evaluación final).

## RECURSOS DOCENTES

Uso de plataforma U-Cursos, en la que se dispondrá durante todo el semestre el material bibliográfico y de apoyo a la asignatura. El curso se lleva a cabo en clases interactivas, basadas en las audiencias y deliberaciones indicadas. Se pone a disposición el espacio presencial para las reuniones deliberativas además de las sesiones de docencia. Se tendrá un ayudante de docencia, ofrecido por el Profesor Responsable. Durante el periodo de desarrollo de la asignatura, tendrá lugar un taller con actores de una cuenca real que debaten sobre esta problemática (parte de proyecto de investigación del profesor) y los estudiantes estarán invitados a participar.

## CONTENIDOS

Los contenidos refieren tanto a competencias teóricas, adquiridas por medio de las sesiones más 'lectivas' (incluyendo el ciclo inicial y las 'audiencias públicas') así como por

<i>Contenidos</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Liderazgo y trabajo en equipos para la resolución de problemas complejos</li> <li>● Principios de democracia deliberativa</li> <li>● Gobernanza, conceptos y escuelas</li> <li>● Orgánica de la estructura administrativa y política de la gobernanza ambiental en Chile</li> <li>● Desafíos y experiencias concretas de gobernanza de los recursos hídricos</li> <li>● Redes y colaboración</li> <li>● Rol de los actores privados, gestión de conflictos</li> </ul>

### IMPORTANTE:

Se estima que la carga académica del curso es de 5 créditos, repartidos de la siguiente forma:

- 2 créditos asociados con las sesiones de audiencia experta ('cátedra'), incluyendo las lecturas previas obligatorias antes de cada sesión
- 3 créditos asociados con el trabajo grupal (comisiones), incluyendo las sesiones deliberativa de las comisiones, la búsqueda de antecedentes en la casa sobre los territorios y su gobernanza, la redacción de informes de avance intermedios y finales y las distintas presentaciones a ello asociadas

Es decir, que el componente experiencial y práctico prima en este caso sobre el teórico-lectivo.

### Asistencia:

De acuerdo con las disposiciones vigentes se exige un mínimo de 75% de asistencia para las actividades curriculares de carácter teórico y un 100% para las actividades de carácter práctico u otras actividades que se especifiquen en el programa del curso. La ausencia a una actividad curricular de carácter práctico debe ser debidamente justificada de acuerdo al protocolo y reglamento publicado en la secretaría de estudios. La inasistencia no justificada a las actividades de carácter práctico y no cumplir con el requisito de asistencia de al menos un 75% a las actividades de carácter teórico implica la reprobación del curso, salvo casos excepcionales a evaluar por parte del equipo docente en conjunto con la escuela de posgrado.

### PROFESORES PARTICIPANTES

<i>Profesor</i>	<i>Departamento o Facultad</i>	<i>Especialidad o área</i>
Marco Billi, Dr. Profesor encargado.	Gestión e Innovación Rural	Gobernanza, resiliencia, seguridad hídrica, cambio climático
Roxana Bórquez, Dr., Profesora asociada	Gestión e Innovación Rural	Resiliencia, deliberación, gobernanza
Anahí Ocampo, Dr., Profesora Invitada	Ciencias Forestales y de la Conservación de la Naturaleza	Interdisciplina y gobernanza adaptativa
Cristina Zurbriggen, Dr., Profesora Invitada Internacional	Universidad de la República	Gobernanza, ciencias políticas, transiciones
Gabriela Azócar, Dr., Profesora Invitada	Ciencias Sociales	Gobernanza, resiliencia, trabajo social
Daniella Gac, Dr., Profesora Invitada	Gestión e Innovación Rural	Ciencias Sociales, ecología política, gobernanza
Rodolfo Sapiains, Dr., Profesor Invitado	Ciencias Sociales	Gobernanza, psicología

Bernardo Reyes, Mg., Profesor Invitado	Externo, Fundación Vertientes del Sur	Experiencias prácticas de gobernanza, ecología, economía ecológica
Julián Cortés, Dr., Profesor Invitado	Ciencias Físicas y Matemáticas / Derecho	Derecho, gobernanza hídrica y de riesgos
Gerardo Ubilla, Dr., Profesor Invitado	Gestión e Innovación Rural	Ordenamiento y planificación territorial
Antoine Maillet, Dr., Profesor Invitado	Gobierno	Gobernanza, vínculo público-privado, ciencias políticas

### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La deliberación, que se desarrollará a lo largo de todo el curso, será también uno de los componentes clave de la evaluación, que se complementará por medio de reflexiones individuales de cada estudiante a final del curso. Específicamente, la ponderación es la siguiente:

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Desempeño de cada estudiante en su rol de liderazgo, evaluado conjuntamente por equipo docente y por sus pares	25%
Entregas parciales del trabajo grupal	20%
Presentación en clase trabajo grupal	25%
Informe escrito final (grupal)	30%
Nota Presentación examen*	<b>75%</b>
Examen (ensayo reflexivo individual)	<b>25%</b>

\*Si la nota de presentación a Examen es igual o mayor a 5,0 el alumno puede optar a no rendir el examen y obtener como nota final la nota de presentación, siempre y cuando se cumpla con el requisito de asistencia y las con Notas parciales con un 25 % de ponderación o más con nota mayor o igual a 4,0.

### BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

#### Fundamental:

- Arriagada, R., Aldunce, P., Blanco, G., Ibarra, C., Moraga, P., Nahuelhual, L., O’Ryan, R., Urquiza, A., & Gallardo, L. (2018). Climate change governance in the anthropocene: Emergence of polycentrism in Chile. *Elementa*, 6(1), 68. <https://doi.org/10.1525/elementa.329>
- Azócar et al., (2022) Boletín N° 3 Nueva Constitución chilena y cambio climático | Gobernanza climática de cuencas hidrográficas. Propuestas para la Nueva Constitución. <https://www.cr2.cl/boletin-n-3-nueva-constitucion-chilena-y-cambio-climatico-gobernanza-climatica-de-cuencas-hidrograficas-propuestas-para-la-nueva-constitucion/>

- Bebbington (2006). La glocalización de la gobernanza ambiental: relaciones de escala en los movimientos socio ambientales y sus implicaciones para la gobernanza ambiental en zonas de influencia minera en el Perú y el Ecuador. FLACSO [https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1233255002.glocalizacion\\_esp\\_ano1\\_2.pdf](https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1233255002.glocalizacion_esp_ano1_2.pdf)
- Berkes, F. (2017). Environmental governance for the anthropocene? Social-ecological systems, resilience, and collaborative learning. *Sustainability*, 9(7), 1232.
- Billi, M., Delgado, V., Jiménez, G., Morales, B., Neira, C. I., Silva, M. I., & Urquiza, A. (2020). Gobernanza Policéntrica para la Resiliencia al Cambio Climático: Análisis Legislativo Comparado y Ley Marco de Cambio Climático en Chile. *Estudios Públicos*, 160. <https://doi.org/10.38178/07183089/1451200207>
- Billi, M., Moraga, P., Aliste, E., Mailliet, A., O’Ryan, R., Sapiains, R., Bórquez, R. et al. (2021). Gobernanza Climática de los Elementos. Hacia una gobernanza climática del agua, el aire, el fuego y la tierra en Chile, integrada, anticipatoria, socio-ecosistémica y fundada en evidencia. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2, (ANID/FONDAP/15110009), 69 pp. Disponible en [www.cr2.cl/gobernanza-elementos/](http://www.cr2.cl/gobernanza-elementos/)
- Blanco, I., Gomà, R., & Subirats, J. (noviembre de 2018). El nuevo municipalismo: derecho a la ciudad y comunes urbanos. *GAPP. Nueva Epoca*, 20, 14-28
- Bora, A. (2014). Rethinking regulation: What governance is all about. *Portuguese Journal of Social Science*, 13(2), 197-213.
- Bórquez González, R., Billi, M., & Sariego, P. M. (2021). Estado, medio ambiente y desarrollo: pasado, presente y futuro de la gobernanza ambiental chilena. In *Anales de la Universidad de Chile* (No. 19, pp. 289-316).
- Carrasco-Ramírez, P. (2022). Naturaleza colectiva. Gobernanza social de los territorios rurales. *Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, 32(60).
- Glückler, J., Rehner, J., & Handke, M. (2019). Gobernanza, redes y territorio. *Revista de Geografía Norte Grande*(74), 5-20.
- Ostrom, E. El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva. *Región y sociedad*, 14(24), 263-269
- Pahl-Wostl, C. (2019). The role of governance modes and meta-governance in the transformation towards sustainable water governance. *Environmental science & policy*, 91, 6-16.
- Quevedo Castro, F. L. (2022). Gobernanza hídrica como alternativa para enfrentar los desafíos de disponibilidad de agua de Chile en el siglo XXI en contexto de cambio climático: un estudio sobre el Gran Concepción, casos del Humedal los Batros y Humedal Paicaví.
- Ríos, J. G., Alvarado, G. D. P. P., Gonzales, T. V. P., & Delgado, F. T. (2021). La Gestión de recursos hídricos: una revisión internacional de literatura. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 186-199.
- Rojas, M., & Billi, M. (2023). Stepping-up climate action and climate justice: Chile’s path towards a new model of climate governance. *Environmental Research Letters*
- Torres-Lima, P., Pinel, S. L., & Conway-Gómez, K. (2019). Adaptive governance for resilience of peri-urban socioecological systems. *Urban Resilience for Risk and Adaptation Governance: Theory and Practice*, 43-58.
- Urquiza, A., Amigo, C., Billi, M., Cortés, J., & Labraña, J. (2019). Gobernanza policéntrica y problemas ambientales en el siglo XXI: desafíos de coordinación social para la distribución de recursos hídricos en Chile. *Persona y sociedad*, 33(1), 133-160.

- Urquiza, A., & Billi, M. (2020). Water markets and social–ecological resilience to water stress in the context of climate change: an analysis of the Limarí Basin, Chile. *Environment, Development and Sustainability*, 22(3), 1929-1951.

### Complementaria:

- Armitage, D. 2008. Governance and the commons in a multi-level world. *International Journal of the Commons*, 2(1):7.32.
- Borgatti, S. & P. Foster. 2003. The network paradigm in organizational research: A review and typology. *Journal of management*, 29 (6) 991-1013.
- Borzel, T. & T. Risse. 2010. Governance without the state: Can it Work? *Regulation and governance*, 4: 113-114.
- Budds, J. (2020). Gobernanza del agua y desarrollo bajo el mercado: las relaciones sociales de control del agua en el marco del Código de Aguas de Chile. *Investigaciones Geográficas*, (59), 16-27.
- Castro, F., Hogenboom, B. & M. Baud. 2016. *Environmental governance in Latin America*. Palgrave Macmillan, England.
- Cross, R., Borgatti, S. & A. Parker. 2002. Making invisible work visible: Using social network analysis to support strategic collaboration. *California management review*, Vol. 44, No 2.
- Folchi, M. Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: No siempre pobres, no siempre ecologistas.
- Folchi, M. Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: No siempre pobres, no siempre ecologistas
- Larson, A. & F. Soto. 2008. Decentralization of natural resource governance regimes. *Annu. Rev. Environ. Resour.*, 33:213- 239.
- Martínez-Alier, J. 2008. Conflictos ecológicos y justicia ambiental. *Papeles*, 103.
- Mayntz, 1993. Governing failures and the problem of governability: Some comments on a theoretical paradigm. In: Kooiman J. (Ed) *Modern Governance*. New Government and Society Interactions. SAGE Publications.
- Morales, B., Aliste, E., Neira, C. I., & Urquiza, A. (2019). La compleja definición del problema socioambiental: racionalidades y controversias. *MAD*, (40), 43-51.
- Nanda, V. 2006. The “Good Governance” concept revisited. *Annals of the American Academy of Political and Society Science*, Vol. 603.
- Ostrom, E. 1999. Revisiting the commons: Local Lessons, Global Challenges. *Science*, 283: 278-282.
- Pierre & Peters, 2000. *Governance, Politics and the State*. Political Analysis. McMillan Press, London.
- Reed, M. & S. Bruyneel. 2010. Rescaling environmental governance, rethinking the state: A three-dimensional review. *Progress in Human Geography*.
- Rhodes, R. 1996. The new governance: Governing without Government. *Political Studies*, XLIV; 652-667.
- Sepúlveda Hueica, D. (2021). Vocación de cuencas hidrográficas como herramienta de ordenamiento territorial para la gobernanza del agua en la macrozona centro de Chile.
- Stoker, G. 1998. *Governance as theory: five propositions*. Blackwell Publishers, Oxford, USA.
- Walter, M. 2009. Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental. *Reflexionando sobre enfoques y definiciones*. *Boletín Ecos* N°6.
- Willke, H. (2016). Formas de autoorientación de la sociedad. *Mad*, (34), 1-35.

- Willke, H. (2006). La transformación de la democracia como modelo de orientación de las sociedades complejas. *Estud. Públicos* 102, 179–201.

### **RECURSOS WEB**

Se indicarán otros recursos adicionales durante la asignatura