

FAUNA SILVESTRE (WILDLIFE VERTEBRATES)

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CODIGO	SEM	HT	HP	HA	UD	CR	REQUISITO	AREA DE FORMACION Y TIPO DE ASIGNATURA	UNIDAD RESPONSABLE
	9°=Otoño 10°=Primavera								
AG271	10°	1	1	4	6		Flora y Fauna Chilena	Electivo Profesional	Departamento de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales

HT: horas teóricas HP: horas prácticas HA: horas alumnos UD: unidades docentes CR: suma de estos

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Fauna Silvestre es una asignatura electiva profesional, basado fundamentalmente en prácticas en terreno para que el alumno adquiera un conocimiento amplio de la diversidad zoológica de Chile, con énfasis en los grupos de vertebrados. Además, aborda las principales metodologías de campo para el estudio de estos grupos. Junto con esto, entrega elementos de planificación y diseño de estudios sobre diversos aspectos de la biología y ecología de la fauna silvestre, para poder llevar a cabo campañas realistas en la recolección de información. Finalmente, contextualiza los problemas, enfoques, herramientas y actores asociados a la conservación y manejo de la fauna silvestre en el país, a través de una visión integradora de las diferentes realidades e intereses sectoriales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura se desarrolla bajo la modalidad presencial a través de:

Secciones expositivas: estas secciones tienen el propósito de presentar a los estudiantes el fundamento teórico de los distintos métodos utilizados para la evaluación de fauna silvestre por parte del docente, junto con discutir de manera integrada sus perspectivas de aplicación en el país.

Discusión de lecturas: estas discusiones tienen el propósito de discutir y debatir sobre los conceptos, métodos y objetivos que la evaluación y caracterización de fauna silvestre tienen hoy en día a nivel nacional e internacional. Estas discusiones las realizarán los estudiantes y el docente actuará como moderador.

Estudios de caso: esta actividad tiene el propósito de que los estudiantes pongan en práctica los conceptos dentro de la evaluación y caracterización de fauna silvestre, analizando ejemplos en el ámbito nacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Identifica los diferentes enfoques y herramientas asociados a la evaluación y caracterización de la fauna silvestre, con el objetivo de poder aplicarlos según las necesidades particulares de cada caso.

-Distingue las realidades, actores e intereses sectoriales asociados a la evaluación y caracterización de fauna silvestre en el país, para poder realizar un diagnóstico adecuado de la situación.

-Diseña planes de evaluación y caracterización de fauna silvestre, como base para dar soluciones creativas y realistas a los problemas de la fauna silvestre en el país.

RECURSOS DOCENTES:

-Para las clases expositivas se contará con proyector, al igual que para las presentaciones de los trabajos de los estudiantes.

-Se contempla el uso de papelografos y plumones para presentar las conclusiones de los trabajos grupales, durante las secciones de discusión de lecturas.

-Toda la información referente a la planificación de actividades, entrega de lecturas y material complementario se realizará a través de la plataforma U-Cursos. Además, a través del foro de esta plataforma se canalizarán todas las dudas de los estudiantes hacia el docente.

CONTENIDOS

-Principios para la investigación en fauna silvestre.

-Métodos de captura.

-Técnicas de manejo y contención de fauna silvestre.

- Métodos de estimación de poblaciones.
- Métodos para análisis de comunidades bióticas.
- Estadística aplicada a los estudios ecológicos de la fauna silvestre.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

Begon, M., C.R. Townsend y J.L. Harper. 2006. Ecology: from individuals to ecosystems, 4a. ed. Blackwell Publishing. Oxford.

Buckland, S.T., A.C. Studeny, A.E. Magurran y S.E. Newton. 2011. Biodiversity monitoring: the relevance of detectability. Pp. 25–36. En: Magurran, E.A. y B.J. McGill (eds.) 2011. Biological diversity frontiers in measuring and assessment. Oxford University Press. New York.

Chao, A. y L. Jost. 2012. Coverage-based rarefaction and extrapolation: standardizing samples by completeness rather than size. Ecology 93:2533–2547.

Chao, A. y T.J. Shen. 2010. Program SPADE: species prediction and diversity estimation. Program and user's guide. CARE, Hsin-Chu, Taiwan. <http://chao.stat.nthu.edu.tw/softwareCE.html>

Colwell, R.K. 2013. EstimateS: statistical estimation of species richness and shared species from samples. Versión 9.1 Guía de usuario y aplicaciones en <http://purl.oclc.org/estimates>.

Colwell, R.K. y J.E. Eisensohn. 2014. EstimateS turns 20: statistical estimation of species richness and shared species from samples, with non-parametric extrapolation. Ecography 37:609–613.

Colwell, R.K., A. Chao, N.J. Gotelli, S. Lin, C.X. Mao, R.L. Chazdon y J.T. Longino. 2012. Models and estimators linking individual-based and sample-based rarefaction, extrapolation, and comparison of assemblages. Journal of Plant Ecology 5:3–21.

Fauth, J. E., J. Bernardo, M. Camara, W. J. Resetarits, Jr., J. Van Buskirk y S. A. McCollum. 1996. Simplifying the jargon of community ecology: a conceptual approach. The American Naturalist 147:282–286.

Gotelli, N.J. y Colwell, R.K. 2001. Quantifying biodiversity: procedures and pitfalls in the measurement and comparison of species richness. Ecology Letters 4:379–391.

Halffter, G., C.E. Moreno y E.O. Pineda. 2001. Manual para evaluación de la biodiversidad en Reservas de la Biósfera. MT Manuales y Tesis SEA 2.

Hsieh, T. C., K. Ma y A. Chao. 2013. iNEXT online: interpolation and extrapolation (Version 1.2.0) [Software]. Disponible en: <http://chao.stat.nthu.edu.tw/inext/>

Hubbell, S. 2001. The unified neutral theory of biodiversity and biogeography. Princeton University Press. Princeton, New Jersey.

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Martín Escobar Cuadros		Ecología y Conservación de Vida Silvestre

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE . (Se redefine todos los semestres)

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Presentación de Lectura	10%
Participación en discusiones de lecturas	10%
Prácticos en terreno	30%
Primer avance de proyecto grupal	10%
Versión final proyecto grupal	30%
Presentación proyecto grupal	10%
Promedio Final	75%
EXAMEN	25%