

**COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL**  
(PERSPECTIVES ON THE SOCIAL DIMENSION OF TERRITORIES)  
**2023**

**IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

CÓDIGO	SEMESTRE	SCT presencial	SCT Alumno	SCT total	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
BBO-02R-011	2	2	2	4	---	Básica-Obligatoria	Escuela de Pregrado

SCT: Sistema de Créditos Transferibles. SCT presencial: horas teóricas y horas prácticas.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura tiene como propósito que los/as estudiantes desarrollen capacidades básicas para caracterizar y analizar la dimensión social del territorio, además de las relaciones entre las comunidades humanas con la naturaleza y los recursos naturales de manera holística, desarrollando una comprensión crítica de cómo la sociedad interactúa con las otras dimensiones en un territorio.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Conoce herramientas teóricas y metodológicas para caracterizar y analizar de manera holística los fenómenos sociales en un territorio, incluyendo las relaciones entre las comunidades humanas con la naturaleza y los recursos naturales.
- Comprende las principales formas en que la sociedad actual se relaciona con la naturaleza como recurso que satisface sus necesidades, desarrollando una visión crítica que le permite pensar el territorio más allá de sesgos antropocéntricos, cientificistas y economicistas.
- Reconoce los desafíos profesionales de la IRNR en trabajo con comunidades humanas, destacando su responsabilidad ética en relación con las formas de comprender el medio y la importancia de involucrar a los agentes locales en estas tareas.

**COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

- 1.1. Diagnostica la condición del sistema territorial en función de los objetivos estratégicos, con un enfoque multidisciplinario que integra las diversas dimensiones del territorio, generando información relevante que contribuye a la toma de decisiones.
- 1.3. Construye conocimiento territorial, desde la comunidad local y en forma participativa, para comprender la dinámica del entorno social, el manejo de los conflictos socioambientales y consolidar territorialmente los objetivos estratégicos.
- 2.1. Contribuye al diseño de planes de gestión para la sostenibilidad de los recursos naturales renovables en un contexto territorial, integrando a los diversos actores, con sentido ético y compromiso social.

2.2. Implementa y evalúa estrategias y acciones de un plan de gestión, en forma continua, para facilitar la toma de decisiones oportunas y pertinentes considerando en forma integral, el contexto territorial, económico y financiero, y actuando de manera crítica, ética y proactiva.

2.3. Innova en la gestión de los recursos naturales renovables, para dar respuesta a las necesidades y oportunidades para alcanzar el desarrollo sostenible de un territorio, siendo emprendedor, proactivo y versátil.

3.1. Lidera el proceso de transformación territorial, con compromiso ético, integrando los conocimientos locales y la educación ambiental para impulsar la apropiación y sostenibilidad del proceso.

3.2. Diseña un plan estratégico para conducir a los actores territoriales hacia un objetivo previamente construido con ellos, considerando la dinámica y las particularidades del territorio, y las relaciones de poder e intereses presentes en los actores sociales.

3.3. Implementa un plan estratégico para lograr el objetivo de transformación territorial, mejorando la calidad de vida de las personas y la productividad del territorio sobre el cual los actores tienen injerencia e intereses.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** (de enseñanza –aprendizaje)

Para fortalecer la comprensión y motivación de los/as estudiantes, se irán retroalimentando y readecuando los contenidos y estrategias en función de las dinámicas e inquietudes particulares del grupo de estudiantes, además de articular estos contenidos a los de las asignaturas vinculadas directamente con este curso, principalmente: Clínica 0 (semestre I), Clínica IA (semestre II), Clínica IB (semestre III) y Comprensión del Sistema Cultural (semestre III).

Al inicio de cada clase, se reforzarán los conceptos y nociones básicas para el progreso de los aprendizajes fundamentales del curso, vinculados a la formación del perfil de egreso, de manera que los/as estudiantes comprendan la transversalidad de su uso y aplicación, al mismo tiempo de incorporar la habilidad de vincular holísticamente la información nueva con el conocimiento previamente adquirido, así como también las diversas dimensiones y áreas de estudio (modelo integrativo). Entre los principales conceptos a recapitular están la noción sistémica de territorio como construcción social e histórica.

El contenido del curso será compartido durante la primera parte del curso, fundamentalmente mediante el modelo exposición-discusión del tema previsto para cada clase, apoyado por la lectura crítica de tres textos obligatorios cuyo análisis será trabajado en las ayudantías y evaluado mediante la elaboración de un breve resumen crítico y un glosario entregado simultáneamente a la clase relacionada al texto examinado. Este resumen y glosario se elaborará de a pares, y constituyen la materia prima básica para el aula invertida, motivando la participación de los estudiantes en el análisis del texto y permitiendo la supervisión del nivel de comprensión de los contenidos.

El modelo de aprendizaje basado en problemas será utilizado para fomentar la elaboración de preguntas que permitan desentrañar problemas a partir de la vinculación con situaciones cercanas o conocidas, para comprender el alcance de la dimensión social del territorio como sistema. Principalmente, se trabajará en la segunda parte del curso, mediante el Taller de Conflictos Socioambientales, en el cual, de manera grupal, se investigarán casos de la región cuyos resultados serán expuestos y discutidos en sesiones plenarias.

El detalle de los criterios de evaluación de la prueba de cátedra, del taller grupal, de los resúmenes críticos/glosarios y del proceso participativo (coevaluación y autoevaluación), será entregado oportunamente a través de las rúbricas respectivas.

Se buscará fomentar, mediante los distintos tipos de actividades y estrategias pedagógicas, la capacidad crítica (problematizar fenómenos sociales complejos), y la capacidad de desarrollar problematizaciones y propuestas de carácter interdisciplinar desde la antropología económica y el análisis socio-histórico con enfoque territorial.

### RECURSOS DOCENTES:

Utilización de la plataforma U-Cursos donde se mantendrán actualizados, durante todo el semestre, el material de apoyo y bibliográfico de cada clase, además de las rúbricas de cada una de las evaluaciones y otros recursos que sean requeridos de acuerdo a lo que emerja como necesario en el transcurso del curso.

En cuanto a recursos utilizados para las clases en el aula, se hará uso de proyector para compartir material audiovisual elaborado especialmente para apoyar la exposición de los contenidos (presentación de diapositivas y videos, fundamentalmente) y de otro material audiovisual seleccionado, como fragmentos de documentales o películas que complementen y aporten otras dimensiones de los contenidos compartidos.

### CONTENIDOS

UNIDAD	CONTENIDO
1. Introducción a la comprensión del medio social: origen de la noción hegemónica de la relación ser humano-naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posicionamiento hegemónico de la modernidad capitalista como proyecto civilizatorio y su noción de naturaleza.</li> <li>- Colonialidad del poder y del conocimiento.</li> <li>- Capitalismo industrial y fractura de la relación metabólica del ser humano con la naturaleza.</li> <li>- Liberalismo económico y su reposicionamiento hegemónico mediante su actualización como neoliberalismo.</li> </ul>
2. El rol de los recursos naturales en el desarrollo de América Latina y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrones y procesos geospaciales de áreas urbanas, rurales y de transición.</li> <li>- Elaboraciones teóricas en torno al desarrollo: teoría del crecimiento, teoría de la modernización, teoría de la dependencia, ventajas competitivas.</li> <li>- Perspectivas ambientalistas del desarrollo: del desarrollo sostenible al Buen vivir.</li> </ul>
3. Extractivismos y conflictos socioambientales en América Latina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de la Ecología Política para la comprensión de conflictos socioambientales.</li> <li>- Aproximación a experiencias de conflictos socioambientales frente a actividades extractivistas en América Latina.</li> <li>- Posibilidades de manejo y resolución de conflictos socioambientales.</li> </ul>

**PROFESORES PARTICIPANTES** (Lista no excluyente)<sup>1</sup>

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Patricia Viera Bravo (Dra. en Estudios Latinoamericanos, Ingeniera Civil Industrial). Profesora encargada.	Gestión e Innovación Rural	- Cohesión territorial - Antropología económica - Lógicas y principios económicos y productivos sustentables - Conflictos territoriales en comunidades rurales e indígenas de América Latina
Gerardo Ubilla Bravo, (Dr. MSc. Mg. Geógrafo). Profesor colaborador.	Gestión e Innovación Rural	- Ordenamiento territorial - Análisis geoespacial - Gobernanza territorial - Planificación regional - Políticas públicas

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Prueba de cátedra	30%
Informe grupal de Taller de Conflictos	20%
Presentación grupal de resultados de Taller de Conflictos	15%
Resúmenes críticos de lecturas	20%
Proceso participativo	15%
Nota de presentación a examen	100%

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

1) Clark, Brett y John Bellamy Foster. 2012. "Imperialismo ecológico y la fractura metabólica global. Intercambio desigual y el comercio de guano/nitratos." *Theomai*, julio-diciembre (26). Disponible en línea:

<http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO%2026/Foster%20y%20Clark%20-%20Imperialismo%20ecol%C3%B3gico.pdf>

2) Gudynas, Eduardo. 2015. *Extractivismos. Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la Naturaleza*. Cochabamba: Centro de Documentación e Información Bolivia (CEDIB). Capítulos 1 y 19 disponibles en línea:

<http://gudynas.com/wp-content/uploads/GudynasExtractivismosEcologiaPoliticaBo15Anuncio.pdf>

3) Gudynas, Eduardo. 2011. "Desarrollo y sustentabilidad ambiental: Diversidad de posturas, tensiones persistentes." En *La Tierra no es muda: diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo*, editado por Alberto Matarán Ruíz y Fernando López Castellano. Granada: Universidad de Granada, pp. 69-96. Disponible en línea:

<http://www.gudynas.com/publicaciones/GudynasUsosIdeasSustentabilidadGranada11.pdf>

<sup>1</sup> Durante la ejecución del curso se pueden integrar otros(as) profesores invitados.

4) Martínez Alier, Joan 2015. "Ecología política del extractivismo y justicia socio-ambiental." *Interdisciplina* 3(7), pp. 57-73. Disponible en línea:  
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/52384>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Echeverría, Bolívar. 2011. *Crítica de la modernidad capitalista*. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia. Disponible en línea:  
<http://comunizar.com.ar/wp-content/uploads/Echeverria-Bolivar-Critica-De-La-Modernidad-Capitalista.pdf>

Harvey, David. 2007. *Breve historia del Neoliberalismo*. Madrid: Akal. Disponible en línea:  
<http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae4/u114.pdf>

Hobsbawm, Eric. 2015 [1962]. *La era de la Revolución, 1789-1848*. México: Booket. Disponible en línea:  
[http://resistir.info/livros/hobsbawm la era de las revoluciones 1789 1848.pdf](http://resistir.info/livros/hobsbawm%20la%20era%20de%20las%20revoluciones%201789%201848.pdf)

Gudynas, Eduardo. 2015. *Extractivismos. Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la Naturaleza*. Cochabamba: Centro de Documentación e Información Bolivia (CEDIB). Capítulos 2 al 18.

Gutiérrez Garza, Esthela. 2007. "De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario." *Trayectorias IX* (25):45-60. Disponible en línea:  
<https://www.redalyc.org/pdf/607/60715120006.pdf>

Leff, Enrique. 2003. "La Ecología Política en América Latina. Un campo en construcción." *Polis* 5. Disponible en línea:  
<https://journals.openedition.org/polis/6871#quotation>

Sunkel, Osvaldo y Pedro Paz. 1970. *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México, D.F.: Siglo XXI Editores. Disponible en línea:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1604/S33098I59S1\\_es.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1604/S33098I59S1_es.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Todorov, Tzvetan. 2010. *La conquista de América: el problema del otro*. México: Siglo XXI editores.

## CALENDARIZACIÓN ASIGNATURA COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL

Semestre Primavera 2023

Horarios:        Miércoles 9-10:30 hrs. (teoría)  
                      Jueves 14:45-16:15 hrs. (práctica)

Equipo Docente:

Patricia Viera Bravo (encargado)  
Gerardo Ubilla Bravo (colaborador)  
Javiera Belen Mahan, Javiera Briones, Francisca Kirsinger, Paula Vidal y Martina Canessa  
(ayudantes)

SEMANA	FECHA	Tipo actividad	TEMA	PROFESOR
1	6 septiembre	Clase cátedra	Presentación del curso: temas, contenidos, evaluaciones y reforzamiento	Patricia Viera Bravo
	7 septiembre	Ayudantía	Explicación y ejemplo de elaboración de Resumen crítico de textos. Introducción de primera lectura.	Patricia Viera Bravo
	13 septiembre		PAUSA 1 – II semestre	
	14 septiembre			
2	20 septiembre	Clase cátedra	1) Capitalismo, Modernidad, hegemonía, noción de Naturaleza y construcción del Otro	Patricia Viera Bravo
	21 septiembre	Ayudantía	Apoyo en lectura de primer texto y en la elaboración de su resumen crítico y glosario	Patricia Viera Bravo
3	27 septiembre	Clase cátedra y entrega	2) Capitalismo industrial, Progreso y Fractura Metabólica. <b>ENTREGA DE RESUMEN CRÍTICO 1</b>	Patricia Viera Bravo
	28 septiembre	Ayudantía	Introducción de segunda lectura	Patricia Viera Bravo
4	4 octubre	Clase cátedra	3) Liberalismo económico y Neoliberalismo.	Patricia Viera Bravo
	5 octubre	Ayudantía	Apoyo en lectura y elaboración de resumen crítico y glosario de segundo texto	Patricia Viera Bravo
5	11 octubre	Clase cátedra y	Patrones y procesos geoespaciales de las áreas urbanas, áreas rurales y de	Gerardo Ubilla Bravo

		entrega resumen	transición. <b>ENTREGA DE RESUMEN CRÍTICO 2</b>	
	<b>12 octubre</b>	Ayudantía	Introducción de tercera lectura	Patricia Viera Bravo
<b>6</b>	<b>18 octubre</b>	Clase cátedra	4) Teorías del desarrollo.	Patricia Viera Bravo
	<b>19 octubre</b>	Ayudantía	Apoyo en lectura y elaboración de resumen crítico y glosario de tercer texto	Patricia Viera Bravo
<b>7</b>	<b>25 octubre</b>	Clase cátedra	5) Elaboraciones teóricas del desarrollo con perspectiva ambientalista. <b>ENTREGA DE RESUMEN CRÍTICO 3</b>	Patricia Viera Bravo
	<b>26 octubre</b>		<b>DÍA DE CARRERAS IRNR + IAGRO</b>	
<b>8</b>	<b>1 noviembre</b>		<b>FERIADO</b>	
	<b>2 noviembre</b>	Ayudantía	Resumen de contenidos para prueba de cátedra	Patricia Viera Bravo
<b>9</b>	<b>8 noviembre</b>	Clase cátedra	6) Revisión de contenidos para preparación de Prueba oral de cátedra	Patricia Viera Bravo
	<b>9 noviembre</b>	Ayudantía	Repaso para prueba de cátedra	Patricia Viera Bravo
<b>10</b>	<b>15 noviembre</b>	Prueba de cátedra	Prueba oral de cátedra	Patricia Viera Bravo
	<b>16 noviembre</b>	Prueba de cátedra	Prueba oral de cátedra	Patricia Viera Bravo
<b>11</b>	<b>22 noviembre</b>	Prueba de cátedra	Prueba oral de cátedra	Patricia Viera Bravo
	<b>23 noviembre</b>	Prueba de cátedra	Prueba oral de cátedra	Patricia Viera Bravo
<b>12</b>	<b>29 noviembre</b>	Clase cátedra	6) Ecología Política y conflictos socioambientales. Cuarta lectura.	Patricia Viera Bravo
	<b>30 noviembre</b>	Taller	Taller Grupal de Conflictos socioambientales: lineamientos básicos	Patricia Viera Bravo
<b>13</b>	<b>6 diciembre</b>	Taller	Taller Grupal: selección y caracterización de casos	Patricia Viera Bravo
	<b>7 diciembre</b>	Taller	Taller Grupal: preparación de informe y presentación	Patricia Viera Bravo
<b>14</b>	<b>13 diciembre</b>	Evaluación de Taller	Presentación de casos trabajados en Taller Grupal	Patricia Viera Bravo
	<b>14 diciembre</b>	Evaluación de Taller	Presentación de casos trabajado en Taller Grupal	Patricia Viera Bravo



	20 diciembre		PAUSA 2 – II semestre	
	21 diciembre			
15	27 diciembre	Cierre de Taller	Actividad de Cierre de Taller Grupal	Patricia Viera Bravo
	28 diciembre	Cierre de Taller	Actividad de Cierre de Taller Grupal	Patricia Viera Bravo
16	3 enero	Repaso	<b>Reforzamiento para preparación de examen</b>	Patricia Viera Bravo
	4 enero	Repaso	<b>Reforzamiento para preparación de examen.</b>	Patricia Viera Bravo
17	10 enero	Examen	<b>EXAMENES</b>	Patricia Viera Bravo
	11 enero	Examen		Patricia Viera Bravo
18	17 enero	Examen	<b>EXAMENES</b>	Patricia Viera Bravo
	18 enero	Examen		Patricia Viera Bravo