

# PROGRAMA DE ASIGNATURA INGLÉS Nivel 4 2° semestre 2023

Formación Transversal, Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

## 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Inglés IV – Intermediate B1 (Otros nombres en diferentes Unidades Académicas)
<b>Código</b>	(A completar por cada Unidad Académica)
<b>Requisito</b>	Test de diagnóstico de inglés / Inglés III – Pre-Intermediate A2+

## 2. MODALIDAD, CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Duración total del curso</b>	17 semanas (semestral)
<b>Nº de horas de trabajo presencial semanal</b>	3 horas por semana
<b>Nº de horas de trabajo autónomo semanal</b>	1,5 horas por semana
<b>Nº total de horas de dedicación en el semestre</b>	76,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	3 SCT

## 3. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
<b>X</b>	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
<b>X</b>	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

#### 4. PROPÓSITO FORMATIVO DEL PROGRAMA DE INGLÉS

El curso Inglés IV (Intermediate B1) corresponde el cuarto y último nivel del Programa de Inglés del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos<sup>1</sup>. El Programa, compuesto por cuatro cursos o niveles, busca desarrollar progresivamente en las y los estudiantes de pregrado las competencias lingüísticas y sociolingüísticas para la comunicación en lengua inglesa, en un nivel equivalente a B1 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), en el contexto de los planes de formación de los programas y carreras de pregrado de las Facultades en las que se imparte el Programa.

En última instancia, el Programa busca contribuir a que los y las estudiantes de pregrado puedan acceder a publicaciones internacionales y otras fuentes de información académica y profesional que usan la lengua inglesa como *lingua franca*. Asimismo, busca contribuir a la movilidad estudiantil y a potenciar el desarrollo de carrera y la empleabilidad de los egresados y las egresadas.

En el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021), los cursos del Programa de Inglés contribuyen a la formación integral de personas y, de manera particular, al desarrollo de dos de las siete competencias sello de la institución:

- **Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.** La capacidad de comunicación —entendida como práctica situada que no solo refleja las distintas formas de interacción con el mundo, sino que además visibiliza las diversas identidades individuales y colectivas que participan en este proceso—, posibilita el uso de mayores y mejores recursos para la comprensión, argumentación, sistematización y difusión del conocimiento tanto en la lengua materna como en una segunda lengua, contribuyendo a un mejor desempeño en las distintas situaciones de comunicación, así como al desarrollo de una convivencia más democrática, dialogante y participativa. La capacidad de comunicación en lengua materna e inglesa permite ampliar las posibilidades de acceder y participar en los actuales flujos e intercambios globales relacionados con las diversas prácticas disciplinares, profesionales y sociales.
- **Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad.** Capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los pueblos indígenas, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.

---

<sup>1</sup> Excepto en la Facultad de Ciencias Sociales, donde se imparte un nivel adicional (nivel V, denominado *Intermediate A*).

## 5. COMPETENCIAS QUE EL CURSO BUSCA DESARROLLAR

1. Comprensión auditiva. Comprender producciones orales de varios tipos y de complejidad adecuada al nivel B1, sobre temas generales y temas relacionados con su contexto académico-profesional, identificando tanto ideas generales como detalles específicos.
2. Comprensión lectora. Identificar en textos escritos ideas generales e informaciones específicas, comprendiendo conclusiones principales y argumentos expresados de manera clara, así como comprender textos sobre temas relacionados con su disciplina académica o profesión de complejidad adecuada al nivel B1.
3. Producción escrita. Generar textos escritos sencillos pero coherentes sobre una variedad de temas relativos a su contexto personal, social y académico-profesional, con una complejidad adecuada al nivel B1.
4. Producción oral. Interactuar de manera oral en conversaciones sobre temas conocidos, de interés personal o académico-profesional, así como explicar sus planes y fundamentar brevemente sus opiniones, en un nivel adecuado para B1.

## 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los resultados de aprendizaje esperados que se observarán en las evaluaciones del curso son:

1. Interactúa autónomamente de manera oral en conversaciones sobre temáticas generales y académico-profesionales y expone sus ideas demostrando capacidad de comunicar sus argumentos y puntos de vista de manera clara y adecuada al nivel B1. Esto se observa y evalúa en distintas evaluaciones a (*video talk, speaking midterm test, oral interaction final exam*).
2. Elabora textos escritos de mediana extensión y de diversos tipos, sobre temas generales y temas vinculados a su disciplina o profesión, comunicando con claridad las ideas principales y específicas y planteando argumentos personales, con un nivel de complejidad adecuado al nivel B1. Se observa a través de la escritura gradual y progresiva de textos en un sistema de portafolio electrónico (*blog posts*), así como en una evaluación intermedia de escritura (*writing quiz*) y en la evaluación sumativa final (*final written exam*).
3. Comprende textos orales de diverso tipo y relativos a diferentes temas del ámbito personal, social y académico, de complejidad adecuada al nivel B1. Las habilidades y estrategias necesarias para esta comprensión se desarrollan mediante la práctica

sistemática y la retroalimentación en clases y se observan en la evaluación intermedia (*listening quiz*) y en la evaluación sumativa final (*final written exam*).

4. Extrae y sintetiza ideas principales y específicas de textos escritos de complejidad adecuada a nivel B1, evaluando su contenido y relevancia en relación con su experiencia y conocimiento general. Las habilidades y estrategias necesarias para esto se desarrollan mediante la práctica sistemática y la retroalimentación en clases y se observan en la evaluación sumativa final (*final written exam*).

## 7. UNIDADES TEMÁTICAS

- Unit 1: Getting around
- Unit 2: Places to stay
- Unit 3: What was it like?
- Unit 4: Facing problems
- Unit 5: Financial matters
- Unit 6: Society

## 8. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El proceso formativo que se lleva a cabo en los cursos del Programa de Inglés tiene como centro a cada estudiante y su aprendizaje, enmarcándose en las concepciones del aprendizaje y la enseñanza que propone el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021).

A partir de este marco, el aprendizaje se entiende como un fenómeno **complejo** que presenta diversas facetas y que depende tanto de la persona que aprende como de las características del contexto de aprendizaje. Se considera, entonces, que el aprendizaje es resultado de una **construcción personal** que compromete a la persona en todas sus dimensiones y se produce siempre desde sus experiencias, intereses y conocimientos previos. Por esta razón, requiere un **compromiso activo** de cada estudiante con su propio proceso. Asimismo, se entiende que el aprendizaje tiene un carácter **dialogico y social**, puesto que resulta de la interacción comunicativa con otras personas (docentes, estudiantes pares) y supone la negociación de los sentidos y significados que se atribuirán al contenido de aprendizaje. Finalmente, el proceso formativo del curso se construye desde la premisa de que el aprendizaje tiene un **carácter situado**, de modo que resulta significativo cuando se relaciona con los conocimientos y las experiencias previas de la persona que aprende y cuando se vincula a situaciones que forman parte de su experiencia y proyección tanto personal como social y académico-profesional.

En los cursos del Programa de Inglés, se utilizan recursos de aprendizaje elaborados o adaptados por cada docente y se proponen actividades para movilizar y desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en lengua inglesa (*reading, writing, listening* y *speaking*) de manera equilibrada. La enseñanza se basa en contenidos (*content-based instruction*) y promueve el logro de aprendizajes a partir de la resolución de tareas concretas (*task-based learning*), desde un enfoque que incentiva el desarrollo del vocabulario y la gramática en contexto.

Finalmente, mediante textos, actividades y otros recursos pertinentes a cada contexto, en los cursos del Programa de Inglés se busca también establecer vínculos significativos con las disciplinas y profesiones relacionadas con los programas y las carreras de pregrado en que se imparten los cursos.

\*\*En el nivel IV (Intermediate B1), al menos en una de las unidades contempladas se debe realizar una actividad de lectura relacionada con la disciplina de estudio del estudiantado.

### **Evaluación de los aprendizajes y prueba de suficiencia**

A partir de una concepción de la evaluación como registro de evidencias que entregan información sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante, a lo largo del proceso formativo, la retroalimentación se considera una herramienta clave para entregar información útil a cada estudiante sobre su propio avance.

De este modo, en el curso Inglés IV (Intermediate B1), se contemplan diversas actividades de evaluación tanto de proceso o formativa (*blog posts, video talk, writing and listening quizzes*) como de resultado o sumativa (*speaking midterm test, final oral interaction and final written test*).

Las dos evaluaciones sumativas finales -oral y escrita- del nivel IV (Intermediate B1) componen el llamado “examen de suficiencia” (SUFI) del Programa de Inglés. Su propósito es verificar si los y las estudiantes que han cursado Inglés IV han logrado desarrollar las competencias propias del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, objetivo final del Programa de Inglés.

Los y las estudiantes que aprueban tanto el curso del nivel IV como este examen de suficiencia –con una nota mayor o igual a 4,0 en ambas partes de la prueba– pueden solicitar un certificado de aprobación emitido por el Departamento de Pregrado. Es importante recordar que quienes aprueban el curso del Nivel IV pero no aprueban el examen de suficiencia no pueden solicitar este certificado.

### **B) Evaluaciones calificadas del curso:**

<b>Actividad</b>	<b>Tipo de actividad (foco de la evaluación)</b>	<b>Ponderación en nota final</b>	<b>Semana</b>
Blog (5 posts)	Producción escrita asincrónica. Posteos en blog personal (160-230 palabras).	10%	Semanas 3, 4, 7, 8 y 10

Video talk	Producción oral expositiva en video (2-3 minutos).	15%	Semana 7
Speaking midterm test	Interacción oral. Prueba en clase.	15%	Semana 9
Listening quiz	Comprensión auditiva. Prueba en clase.	5%	Semana 12
Writing quiz	Producción escrita. Prueba en clase (90 minutos).	5%	Semanas 12
Final written exam	Comprensión auditiva, comprensión lectora y producción escrita.	30%	Semana 17
Final oral interaction exam	Comprensión auditiva, producción e interacción oral.	20%	Semana 17

### C) Planificación de contenidos y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Se sión	Actividades		Evaluación
		Presenciales (en clase)	No presenciales (trabajo autónomo)	
1 14-ago	1.1	<b>COURSE INTRODUCTION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expected learning outcomes, syllabus and calendar, attendance, assessment, U-Cursos, etc.</li> <li>Review of classroom language.</li> <li>Review of previous levels.</li> </ul>	Self-study. Review of vocabulary and grammar from A1 to A2+ levels. Remedial exercises.	Formative assessment in class
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and listening activities reviewing A1 to A2+ levels.</li> <li>Grammar and vocabulary exercises reviewing A1 to A2+ levels.</li> </ul>	Self-study. Review of vocabulary and grammar from A1 to A2+ levels. Remedial exercises.	Formative assessment in class
2 21-ago	2.1	<b>UNIT 1: GETTING AROUND</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: being able to talk about places to go and things to do, make arrangements, etc.</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study Extra practice	
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study Extra practice	

3 28-ago	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>		
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>BLOG:</b> instructions and requirements.</li> <li>Set up blogs. Preparing for writing blogs with dictionaries and other tools.</li> <li>Guided writing activity: paragraph organization.</li> <li>Pre-blog writing preparation about a country you would like to visit.</li> </ul>	Blog post 1: homework, 48 hours to post. Read and comment on teacher's and 3 classmates' blog posts.	<b>BLOG POST 1</b>
4 04-sep	4.1	<p><b>UNIT 2: PLACES TO STAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: being able to make a reservation, request information, politely ask for help, etc.</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study Extra practice	
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blog post 1 feedback</li> <li>Guided writing activity: connecting ideas.</li> <li>Instructions and pre-writing activities for blog post 2: the best holiday / vacation or the best concert.</li> </ul>	Blog post 2: homework, 48 hours to post. Read and comment on teacher's and 3 classmates' blog posts.	<b>BLOG POST 2</b>
5 11-sep	<b>SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL</b>			
6 18-sep	6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 2. Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Unit 2. Grammar, vocabulary, pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study Extra practice	
	6.2	<p><b>UNIT 3: WHAT WAS IT LIKE?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: being able to describe things and life experiences.</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> <li>Blog post 2 feedback.</li> </ul>	Extra practice (speaking) for video talk.	
7 25-sep	7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VIDEO TALK:</b> instructions and requirements.</li> <li>Preparation activities (speaking).</li> </ul>	Create video talk.	<b>VIDEO TALK</b>

	7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>General feedback for video talk.</li> <li>Instructions and pre-writing activities for blog post 3 (about my dream job).</li> <li>Unit 3. Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Unit 3. Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Blog post 3: homework, 48 hours to post. Read and comment on teacher's and 3 classmates' blog posts.	<b>BLOG POST 3</b>
8 02-oct	8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 3. Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Unit 3. Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> <li>Instructions about <b>PET</b> Reading, Listening, and Language in Use practice.</li> </ul>	Self-study Extra practice: PET Reading, Listening, and Language in Use practice.	
	8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blog post 3 feedback.</li> <li>Instructions and pre-writing activities for blog post 4 (time travel to the past or future).</li> <li><b>Speaking midterm test</b> preparation and practice activities.</li> </ul>	Blog post 4: homework, 48 hours to post. Read and comment on teacher's and 3 classmates' blog posts.	<b>BLOG POST 4</b>
9 09-oct	9.1	<p><b>UNIT 4: FACING PROBLEMS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: being able to describe problems, give advice, make suggestions, etc.</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> <li><b>Speaking midterm test</b> preparation and practice activities.</li> </ul>	Self-study Extra practice for speaking midterm test.	
	9.2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SPEAKING MIDTERM TEST</b></li> </ul>		<b>SPEAKING MIDTERM TEST</b>
10 16-oct	10.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 4. Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Unit 4. Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study Extra practice	
	10.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blog post 4 feedback.</li> <li>Instructions and pre-writing activities for blog post 5 (about changes to study programme).</li> </ul>	Blog post 5: homework, 48 hours to post. Read and comment on teacher's and 3 classmates' blog posts.	<b>BLOG POST 5</b>



11 23-oct	11.1	<b>UNIT 5: FINANCIAL MATTERS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: being able to talk about money, basic bank transactions, etc.</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study Extra practice for listening and writing quizzes.	
	11.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blog post 5 feedback.</li> <li>Preparation activities for listening and writing quizzes.</li> </ul>	Self-study Extra practice for listening and writing quizzes.	
12 30-oct	12.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 4. Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Unit 4. Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> <li><b>LISTENING QUIZ</b></li> </ul>	Self-study Extra practice	<b>LISTENING QUIZ</b>
	12.2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>WRITING QUIZ</b></li> </ul>	Self-study Extra practice	<b>WRITING QUIZ</b>
13 06-nov	13.1	<b>UNIT 6: SOCIETY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: being able to talk about changes in society, compare older and younger generations, etc.</li> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study Extra practice	
	13.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 6. Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Unit 6. Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study Extra practice	
14 13-nov	14.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 6. Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Unit 6. Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study: revision of grammar, vocabulary, and functional language	
	14.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 6. Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Unit 6. Grammar, vocabulary, and pronunciation activities.</li> </ul>	Self-study revision of grammar, vocabulary, and functional language	
15 20-nov	15.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>General review activities.</li> <li>SUFI preparation: speaking, listening, reading, language in use, and writing practice</li> </ul>	Self-study: revision of grammar, vocabulary, and functional language	

	15.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>General review activities.</li> <li>SUFI preparation: speaking, listening, reading, language in use, and writing practice</li> </ul>	Extra practice: PET reading, listening, language in use, and writing practice	
16 27-nov	16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>General review activities.</li> <li>SUFI preparation: speaking, listening, reading, language in use, and writing practice</li> </ul>	Self-study: revision of grammar, vocabulary, and functional language for final exam (SUFI)	
	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>General review activities.</li> <li>SUFI preparation: speaking, listening, reading, language in use, and writing practice</li> </ul>	Extra practice: PET reading, listening, language in use, and writing practice	
17 4-dic	17.1	<b>FINAL WRITTEN EXAM (SUFI)</b>		<b>FINAL WRITTEN EXAM</b>
	17.2	<b>FINAL ORAL INTERACTION EXAM (SUFI)</b>		<b>FINAL ORAL EXAM</b>
18 11-dic		Actividades administrativas de cierre (sin clases)		

## 9. REQUISITOS DE APROBACIÓN Y NORMAS RELATIVAS A LA EVALUACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- **Asistencia mínima al 75% de las clases presenciales.**
- Para obtener el certificado de aprobación del examen del nivel B1 del Departamento de Pregrado, el o la estudiante debe aprobar tanto el curso del nivel IV como el examen de suficiencia, con una nota mayor o igual a 4,0 en ambas partes de la prueba (oral y escrita).

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

En este curso no hay bibliografía obligatoria. Todo el material necesario será preparado por el o la docente y subido a Material Docente en la plataforma de U-Cursos.

## 11. RECURSOS ADICIONALES

### **Webs para estudio autónomo y ejercicios de práctica extra:**

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.onestopenenglish.com/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/>

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/grammar/online-grammar/table-of-contents>

<https://english-practice.net/>

### **Diccionarios:**

<https://www.merriam-webster.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/>