

## TALLER DE PROYECTO DE GRADUACIÓN II

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CODIGO	SEM	HT	HP	HA	SCT	REQUISITO	AREA DE FORMACION Y TIPO DE ASIGNATURA	UNIDAD RESPONSABLE
AG070523	P	2		2	3	Admisión	Obligatoria Transversal	Escuela de Postgrado

### 2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura, pretende guiar y colaborar desde el punto de vista académico la realización de un proyecto de titulación, ya sea de carácter científico o técnico.

Respecto de los saberes disciplinares asociados al curso, el estudiante deberá comprender los fundamentos de las ciencias empíricas: su estructura, su método y sus límites; deberá conocer y comprender la relación entre proceso cognitivo, método científico y redacción científica y técnica.

Respecto de los saberes estratégicos del curso, el estudiante estará capacitado para redactar y desarrollar proyectos científicos y técnicos de nivel de postgrado (proyecto de tesis), artículos científicos, técnicos y de difusión en el ámbito de su profesión.

### 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cursos que se impartirán durante todo el semestre en modalidad presencial.

De enseñanza: Auto – crítica y reflexión respecto de sus propias creaciones intelectuales. Se hace uso de la evaluación de pares de los trabajos semestrales a objeto de promover metodologías de análisis de proyectos científicos o de ingeniería. Se promueve y exige la participación constante de los estudiantes en el curso, a través del apoyo individual en el camino de la reflexión y redacción de sus proyectos.

### 4. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (Tipo: B=Básica G=Genérica E=Específica)

- i. Competencias específicas del curso (E):
  - Analiza, integra y desarrolla investigación u objetivos orientados a la solución de un problema, generados de manera individual o dentro de un equipo multidisciplinario, a través de un proyecto de investigación, de titulación o tesis.
- ii. Subcompetencias específicas (E):
  - Redacta un proyecto de graduación de postgrado

### 5. RECURSOS DOCENTES

Equipos audiovisuales. Apuntes especialmente elaborados.

### 6. ASISTENCIA

Se exigirá 75 % de asistencia a las sesiones presenciales (de acuerdo con el reglamento vigente).

### 7. CONTENIDOS

#### I. Clases en sala:

- a. Etapas en la redacción de un proyecto de graduación o tesis de grado:
  - i. *Objetivos del proyecto*
  - ii. *Consideraciones éticas y prácticas*
  - iii. *Etapas previas al inicio del escrito*
  - iv. *Autoría*
  - v. *Organización*
  - vi. *El título del proyecto*
- b. Organización del proyecto y aspectos básicos de cada sección
  - i. *Introducción*
  - ii. *Revisión de literatura*
  - iii. *Materiales y métodos*
  - iv. *Resultados y discusión*
  - v. *Lista bibliográfica*
  - vi. *Resumen o abstracto*
  - vii. *Valuación relativa de los componentes del proyecto o de la tesis*
- c. Estrategias de revisión de textos académicos.

- d. Como armar una presentación oral científica. Contenidos mínimos, lenguaje escrito, lenguaje corporal.
- e. Principios para la elaboración de presentaciones orales en el contexto académico (Género proyecto de Tesis/AFE).
- f. Buena ciencia o mala ciencia y pseudociencia.

**Profesor responsable:** Gerardo Soto-Mundaca (gerardo.soto@renare.uchile.cl).

**Ayudante responsable:** Victoria Fuentes M.

## 8. CALIFICACIONES

- 1) Evaluación 1: Primera presentación intermedia escrita o avance de los proyectos de investigación o AFE (20 %).
- 2) Evaluación 2: Reuniones personalizadas. La calificación se hará con un mínimo de tres reuniones por cada estudiante (15 %).
- 3) Evaluación 3: Segunda presentación intermedia escrita o avance de los proyectos de investigación o AFE (20 %).
- 4) Evaluación 4: Crítica de un artículo científico (20 %).
- 5) Evaluación 5: Tercera presentación escrita (proyectos de investigación o AFE) (25 %). Esta presentación corresponde a la entrega del proyecto definitivo que se presentará ante la comisión sorteada del magister.
- 6) Examen: Corresponderá a la presentación oral del proyecto de tesis terminado (25 %).

Nota: Respecto de la evaluación de las reuniones personalizadas, la modalidad será la siguiente:

- Todas(os) las(os) estudiantes partirán con una nota igual a 7,0.
- Habrá descuentos de 0,5 puntos por cada hito no respetado. Los hitos son los siguientes:
  - o Solicitud de la fecha de reunión, una semana antes de las fechas señaladas en el calendario.
  - o Reunión.
  - o Acta de la reunión
  - o Entrega del acta de la reunión, el lunes siguiente de la fecha de realización.

Respecto de las fechas de las entregas de los avances de proyecto, habrá un punto de descuento por día de atraso.

## 9. CALENDARIO

Actividad	Fecha	Comentarios
1ª reunión	Semana del 28 al 31 de agosto	Entrega de acta de la reunión el lunes 4 de septiembre.
1ª entrega del proyecto	8 de septiembre	
1ª presentación	11 de septiembre	Presencial o Zoom, 10 minutos por estudiante.
2ª reunión	Miércoles 20, jueves 21, o viernes 22 de septiembre.	Entrega de acta de la reunión el lunes 25 de septiembre.
2ª entrega del proyecto	13 de octubre	
2ª presentación	16 de octubre	10 minutos por estudiante.
3ª reunión	Del al 27 de octubre al 3 de noviembre	Entrega de acta de la reunión el lunes 5 de noviembre.
Crítica de un artículo científico (envío del artículo escogido).	13 de octubre	Artículo que sea parte de la bibliografía del proyecto.
Crítica de un artículo científico	10 de noviembre	
Entrega final del proyecto	24 de noviembre	
Examen: presentaciones orales finales	27 de noviembre / 4 de diciembre y 11 de diciembre	45 minutos en total por estudiante: 20 minutos de presentación + preguntas.

## 10. BIBLIOGRAFÍA PARA EL DISEÑO DEL CURSO

### i. Bibliografía básica

1. Bunge, M. (1998). La ciencia, su método y su filosofía. 3ª ed. Editorial Sudamericana. Buenos Aires, Argentina. 187 p.
2. Bunge, M. (2009). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Siglo XXI Editores s.a de c.v. México. 885 p.
3. Bunton (2005) The structure of PhD conclusion chapters. English for academic purposes, 4, 207-224.
4. Carlino, Paula (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. Educere, Revista Venezolana de Educación, 9 (30) 415-420.
5. Carrasco, M.A., A. Mansilla, E. Paillacar y M. Pinto, (Eds.), (1993). Manual de redacción y presentación de Memorias de Título, Tesis de Grado y publicaciones. - Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Escuela de Agronomía, Santiago, Chile, 99 p.
6. Cassuto, L. & Jay, P. (2015) The Phd dissertation. In search of a usable future. Pedagogy, 15(1), 81-92.

7. Castelló, M., Báñales Faz, G. Vega López, N. A. (2011) Leer múltiples documentos para escribir textos académicos en la universidad. *Proposicoe*, Campinas, 22(1), 97-114.
8. Castelló, M., Gonzalez, D. & Iñesta, A. (2010) La regulación de la escritura académica en el doctorado: el impacto de la revisión colaborativa en los textos. *Revista española de pedagogía*, 247, 521-537.
9. De La Maza, C. (1993). *Diseño práctico de investigación. Aplicado a las ciencias Forestales y del medioambiente*. 242 p. Depto. de Manejo de Recursos Forestales. Facultad de Ciencias Forestales. Universidad de Chile.
10. Doumont, Jean-Luc. (2009). *Trees, maps and theorems. Effective communication for rational minds*. Kraainem: Principiae
11. Khun, T. 2006. *La estructura de las revoluciones científicas*. 3ª ed. FCE. México. 361 p.
12. Knapp, Mark L. (1982) *Comunicación no verbal: perspectivas básicas; Los efectos del movimiento del cuerpo y la postura*. En *La comunicación verbal el cuerpo y el entorno*. Barcelona: Paidós.
13. Martínez, R. y Ramos, R. (2014). *The Libro. Una brevísima introducción a las ciencias cognitivas y la tercera cultura*. Max-Huber. S.A. 247 p.
14. Miras, M. & Solé, I. (2007). *La elaboración del conocimiento científico y académico*. En Castelló, M. (Ed.), *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos* (pp. 83-112). Barcelona: Graó.
15. Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. 1ª ed. Editorial Tecnos. Madrid, España. 447 p.
16. Ruiz, R. (2004). *Tratado de la ciencia y evolución del pensamiento científico*. 428 p. México.
17. Soler-Monreal, C., Carbonell-Olivares, M. & Gil-Salom, L. *A contrastive study of the rhetorical organization of English and Spanish PhD thesis introductions*. *English for Specific Purposes*, 30, 4-17.
18. Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. 4ª ed. Limusa, Noriega Editores, México D.F - México. 175 p.

## ii. Bibliografía Recomendada

19. Feyerabend, P. (2005). *Réalisme, rationalisme et méthode scientifique. Écrits philosophiques I*. 1ª ed. Editions Dianoiã. Francia. 447 p.
20. Hernández-Sampieri, H., C. Fernández y P. Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª ed. Mc Graw-Hill. México. 830 p
21. Kourganoff, V. (1963). *La Investigación Científica*. 3ª ed. EUDEBA, Cuadernos (5). Buenos Aires, Argentina. 64 p.
22. Lakatos, I. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Alianza Editorial, Madrid, España. 315 p.
23. Lakatos, I. (2011). *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*. 4ª ed. Tecnos. Madrid, España. 158 p.
24. Malinowski, B. (1985). *Magia, Ciencia y Religión*. 1ª ed Ariel. Barcelona, España. 335 p.
25. Martin, J.R. & R. Veel. (2000). *Reading science: critical and functional perspectives on discourses of science*. Routledge. 383 p.
26. Maturana, H. y F. Varela. (1994). *El árbol del conocimiento*. Ed. Universitaria. 171 p.
27. Okasha, S. (2002). *Philosophy of science: a very short introduction*. Oxford University Press. 144 p.
28. Ordóñez, J. (2003). *Ciencia, tecnología e historia*. 2ª ed. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Fondo de Cultura Económica, Madrid, España. 118 p.
29. Parodi Pinedo, P. (1994). *Redacción científica y técnica*. 1ª ed. Colección en Agricultura. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. 250 p.
30. Pérez Tamayo, R. (2003). *¿Existe el método científico?: historia y realidad*. 3ª ed. Fondo de Cultura Económica. Madrid, España. 301 p.
31. Pérez Tamayo, R. (2012). *La revolución científica*. 1ª ed. Fondo de Cultura Económica. México. 317 p.
32. Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. 1ª ed. Editorial Tecnos. Madrid, España. 447 p.
33. Salkind, N.J., (1999). *Métodos de Investigación*. 4ª ed. Prentice Hall, México. 380 p.