

CLÍNICA 5 CENTRO SUR (CLINIC 5 CENTER SOUTH)

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	SEM	SCT presencial	SCT Alumno	SCT total	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
EEO-05A-032	5°	2	1	3	75 SCT aprobados	Ciclo Especializado, asignatura Obligatoria	Escuela de Pregrado

SCT: Sistema de Créditos Transferibles. SCT presencial: horas teóricas y horas prácticas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta actividad curricular, integradora de los conocimientos y habilidades adquiridos hasta el 4to semestre de la carrera de Ingeniería Agronómica, tiene como propósito que las y los estudiantes conceptualicen la actividad agropecuaria como parte de un sistema territorial, que integra sistemas productivos, naturales, urbanos que dependen de tecnologías y del manejo de los recursos humanos, económicos y naturales. La Clínica busca que las y los estudiantes conozcan los distintos elementos del territorio y los vinculen con la actividad agropecuaria y el desarrollo regional sostenible. Para ello se realizará una gira de una semana de duración en un transecto en la zona Sur del país, durante la cual las y los estudiantes tendrán la oportunidad de tomar contacto con distintos actores e informantes locales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Caracteriza los principales elementos de diferentes sistemas productivos y establece sus relaciones de manera de comprender la actividad agropecuaria como parte de un sistema territorial.
- Identifica brechas y oportunidades ambientales, económicas y sociales claves para el desarrollo sostenible de un territorio, considerando los sistemas productivos agropecuarios como parte integral de este.
- Desarrolla compromiso personal y dedicación al interactuar con los actores locales, sus compañeros y el equipo docente, para fortalecer habilidades como la observación, el diálogo y la reflexión.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- Evalúa la gestión de los sistemas productivos agropecuarios a escala territorial valorando la interacción con los recursos naturales comprometidos, en un contexto de sostenibilidad.

- Evalúa la realidad y las problemáticas del territorio en el que está inserto el sistema agropecuario con el fin de identificar brechas y oportunidades de desarrollo socioeconómico, considerando el marco de las políticas agrarias desde un enfoque territorial.
- Identifica acciones de vinculación con el medio productivo agropecuario, contribuyendo de manera interdisciplinaria al desarrollo de los diversos sistemas agropecuarios existentes en el país.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza –aprendizaje)

Los estudiantes, en equipos, deberán recoger, sistematizar, analizar y sintetizar información para desarrollar un diagnóstico integral de distintos sistemas agropecuarios comprendidos en un sistema territorial representativo de la zona Sur del país. Cada equipo contará con una pauta de observación que servirá de guía para su investigación. La información se obtendrá a partir de entrevistas con actores locales y observación guiada. En cada jornada, se destinará tiempo para recoger información, para su sistematización y análisis, así como para la interacción entre equipos.

Se aplicará el enfoque pedagógico propuesto por Lenaerts et al. (2022) en el marco del proyecto internacional NEXTFOOD, el cual está basado en la metodología de aprendizaje activo que busca desarrollar en las y los estudiantes las competencias de participación, observación, diálogo, visión y reflexión. El enfoque metodológico contempla 4 pasos:

- 1) Mantención del documento” Bitácora diaria grupal” durante todo el curso, en el cual las y los estudiantes mantendrán un registro (fotografías, relatos, videos) de lo observado y escribirán sus reflexiones en torno al proceso de aprendizaje.
- 2) Evaluación por parte de las y los estudiantes, en sesiones de reflexión grupal, del contenido y las dinámicas realizadas en las actividades educativas durante el curso.
- 3) Autoevaluación de competencias y habilidades de las y los estudiantes al inicio y al final del curso.
- 4) Encuesta, a través de un formulario de Google, dirigida a las y los estudiantes para identificar sus objetivos de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades durante el curso (se realizará al inicio y al final del curso).

Las y los estudiantes, durante el primer día de la gira, se familiarizarán con el método de trabajo que aplicarán en terreno, así como elementos básicos de trabajo en equipo. Con posterioridad a la salida a terreno, los equipos tendrán un período de dos semanas para completar la síntesis de la información recopilada, y preparar una presentación y defensa de sus resultados en un seminario abierto a la Comunidad Universitaria de Antumapu.

La evaluación se realizará principalmente sobre los resultados del trabajo en equipo, para lo cual las y los estudiantes contarán previamente con la rúbrica correspondiente. La presentación de resultados se hará en tres modalidades: un informe escrito, una presentación y defensa oral, y finalmente una presentación en póster. Esta evaluación grupal se complementará con una evaluación cruzada del desempeño individual en los distintos equipos, y el documento “Bitácora grupal”.

RECURSOS DOCENTES:

El curso se trasladará a la localidad de Frutillar, desde donde se trasladarán por medio de buses a las visitas diarias a diferentes actores locales tanto del sector productivo, sistemas naturales como administrativos de la región de Los Lagos.

CONTENIDOS

Por tratarse de un trabajo eminentemente práctico, en esta asignatura no se tratan contenidos específicos. Sin embargo, se realiza un trabajo de inducción en que se presenta el método de trabajo y se orienta sobre el trabajo en equipo.

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Luis Piña M., Ingeniero Agrónomo Dr. (encargado)	Producción Animal	Producción y manejo de pastizales.
Andrés de la Fuente, Ingeniero Agrónomo	Ciencias Ambientales y Recursos Naturales	Gestión de recursos hídricos y herramientas para la gestión de los recursos naturales renovables y el territorio.
Loreto Prat, Ingeniera Agrónoma Mg y Dra.	Producción Agrícola	Fisiología Celular y Frutales Menores
Oscar Seguel, Ingeniero Agrónomo Dr.	Ingeniería y Suelos	Física de suelos
Ricardo Pertuzé, Ingeniero Agrónomo, PhD.	Producción Agrícola	Conservación de recursos genéticos

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Bitácora grupal diaria en terreno	25%
Presentación de resultados en formato oral en terreno	15%
Presentación de resultados en informe escrito final (Antumapu)	25%
Presentación de resultados en formato oral (Antumapu)	15%
Presentación de resultados en formato video (Antumapu)	15%

Evaluación cruzada y autoevaluación por trabajo en equipo (final).
--

5%

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Casanova, M; Salazar, O.; Seguel, S. and Luzio, W.. 2013. The Soils of Chile. Springer. 184 p.

Centro de Agricultura y Medioambiente (AGRIMED). 2017. Atlas Agroclimático de Chile. Estado Actual y Tendencias del Clima. Tomo II Regiones de Atacama y Coquimbo. 182 p.

Leiva, C.; Gajardo, G.; Piña, L.; Schmidt, C. y Barrientos, G. 2021. Guía productiva de praderas en las Provincias de Osorno y Llanquihue. Publicación CIREN N° 224. 153 p.
<http://praderasproductivas.ciren.cl/documents/128/download>

Luebert, F. y Plissock, P. 2018. Sinopsis bioclimática y vegetal de Chile. Editorial Universitaria, Segunda edición. 384 p.

ONU. 2015. Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Pica-Téllez, A.; Garreaud, R.; Meza, F.; Bustos, S.; Falvey, M.; Ibarra, M.; Duarte, K.; Ormazábal, R.; Dittborn, R. & Silva, I. 2020. Informe Proyecto ARCLIM: Atlas de Riesgos Climáticos para Chile. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia, Centro de Cambio Global UC y Meteodata para el Ministerio del Medio Ambiente a través de La Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ). Santiago, Chile.
https://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2021/03/Informe_ARCLIM_Consolidado.pdf