

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO TERRITORIAL DE RECURSOS NATURALES

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	SEM	H T	H S	H P	H A	CR SCT	REQUISITO	ÁREA DE FORMACIÓN Y TIPO DE ASIGNATURA	UNIDAD RESPONSABLE
AG07 0520-1	Otoño	8	0	4	4	8	Admisión	Obligatoria	Departamento de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales Renovables

Horas teóricas y prácticas expresadas en horas pedagógicas de 45 minutos, horas alumno expresadas en horas cronológicas.

MODALIDAD

El curso en su versión 2002 se impartirá en modalidad mixta (Tipo B).

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Este curso está dirigido a profesionales y estudiantes de postgrado que aspiran a mantener territorios sostenibles, resistentes y resilientes, en un mundo en constante cambio. El curso busca entregar habilidades para el diagnóstico y evaluación de un territorio abordando de manera integrada la complejidad social y ecológica, desde una aproximación interdisciplinaria. Es un curso aplicado en el que se establece el estado y condición de un territorio en particular y de sus componentes, a partir del muestreo y análisis de información referente al medio biótico y abiótico, los bienes comunes, recursos naturales, las instituciones y la comunidad, usando una aproximación sistémica. Es un curso teórico-práctico en el que se elabora un diagnóstico territorial, el cual busca aportar a la generación de lineamientos para la sustentabilidad local. Por ello, el curso además entrega un set de herramientas para la evaluación, la organización de encuentros con la comunidad y actores del territorio bajo estudio, para socializar el diagnóstico en el ámbito local y regional.

OBJETIVOS DOCENTES

- Desarrollar competencias, capacidades y habilidades para el diagnóstico territorial.
- Facilitar la aplicación de las herramientas y conocimientos aprendidos a través de la experiencia práctica en terreno.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico de los estudiantes mediante la asimilación y aplicación de conocimientos.

OBJETIVOS TEMÁTICOS

Se espera que el/la estudiante

- Comprenda los lentes conceptuales y los principales métodos para la evaluación y el diagnóstico territorial.
- Analice críticamente la sustentabilidad de los territorios.
- Elabore un diagnóstico territorial desde una aproximación interdisciplinaria
- Se vincule con la comunidad y actores relevantes del territorio analizado.
- Se vincule con el quehacer de instituciones y organizaciones públicas y privadas con pertinencia en el territorio estudiado.
- Transfiera la información del diagnóstico territorial a los actores claves del territorio estudiado.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (Tipo: B=Básica, G=Genérica, E=Específica)

Específica:

- Armoniza las dimensiones sociales, económicas y ecológicas en la construcción colaborativa y participativa de un diagnóstico territorial para transferir información útil, enfocada en la sustentabilidad, a los actores claves del territorio.

Otras:

- Pensamiento sistémico
- Pensamiento crítico
- Pensamiento anticipatorio
- Trabajo colaborativo y en equipo
- Liderazgo
- Gestión de la información y el conocimiento

- Investigación
- Responsabilidad académica y social
- Comunicación oral y escrita
- Autonomía y hábitos para el desempeño profesional.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

DE ENSEÑANZA: Clases con expertos, talleres con actividades prácticas, trabajos en equipo, visita a terreno, acercamiento a actores locales, organizaciones e instituciones.

DE APRENDIZAJE: Revisión de diagnósticos realizados, discusiones grupales, preparación de trabajos y evaluaciones. Enfoque multidisciplinario, con profesores de diversas profesiones e invitados externos a la Universidad. Actividades participativas que se vinculan con el conocimiento de la comunidad y su territorio.

El curso se organiza en actividades que incluyen charlas y talleres de expertos, trabajo en equipos temáticos de los estudiantes supervisados por el equipo docente, y trabajo en terreno.

***En el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID-19, las clases serán organizadas de manera híbrida de mutuo acuerdo con los estudiantes y el equipo docente, cambiando las metodologías de enseñanza en función del estado de la pandemia.**

RECURSOS DOCENTES

Equipos audiovisuales, literatura sobre contenidos técnicos específicos y sobre el sitio de estudio, además de charlas y talleres con docentes y profesionales expertos en temáticas asociadas. Visita a terreno para la toma de datos e intercambio de resultados y auto-organización de actividades participativas con los actores locales. Plataforma U-cursos, Zoom y Whatsapp.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Evaluación individual por participación	25%
Evaluaciones individuales de lentes conceptuales	25%
Trabajos grupales en construcción del diagnóstico territorial	25%
Informe final (en equipo)	25%

La nota final del curso quedará supeditada a la entrega corregida del informe semestral del diagnóstico territorial y la entrega de trabajos individuales. De no ser entregadas, tanto evaluaciones individuales como trabajos grupales sin una debida justificación en los plazos comunicados, serán evaluadas con la nota mínima. Previo al cierre del curso (es decir, dos semanas antes de la fecha del examen), cualquier nota faltante cuya entrega no haya sido debidamente justificada en los plazos indicados, será calificada con la nota mínima. Las justificaciones deben ser enviadas, con sus respectivas certificaciones al profesor responsable mediante la plataforma U-Cursos.

ASISTENCIA

No se aceptarán inasistencias, que de forma acumulada, superen el 75% de asistencia al curso. Inasistencias (por medio día o día completo) deberán ser justificadas a través de correo al profesor responsable a través de U-Cursos, con las certificaciones correspondientes. Estudiantes que no hayan justificado sus inasistencias a talleres no podrán participar de las actividades de terreno. La asistencia y participación en la salida a terreno del curso es obligatoria para aprobar.

CONTENIDOS

- El territorio como un sistema socio-ecológico.
- Lentes conceptuales para el diagnóstico territorial.
- Metodologías para el diagnóstico territorial.
- Dimensiones del diagnóstico territorial.
- Análisis de un territorio.

EQUIPO DOCENTE (lista no excluyente)

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Alvaro G. Gutiérrez (<i>responsable</i>)	Ciencias Ambientales y Recursos Naturales Renovables	Ecología de sistemas, dinámica de la vegetación, conservación de la naturaleza
Raimundo Marchant V		Coordinador
Andrea Tapia Urrea		Coordinadora
Dafne Zambrano J.		Ayudante

BIBLIOGRAFÍA**Lecturas Basales.-**

IPBES (2019): Global assessment report on biodiversity and ecosystem services of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. E. S. Brondizio, J. Settele, S. Díaz, and H. T. Ngo (editors). IPBES secretariat, Bonn, Germany. 1148 pages. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3831673>

IPCC, 2022: *Climate Change 2022: Impacts, Adaptation, and Vulnerability*. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [H.-O. Pörtner, D.C. Roberts, M. Tignor, E.S. Poloczanska, K. Mintenbeck, A. Alegría, M. Craig, S. Langsdorf, S. Löschke, V. Möller, A. Okem, B. Rama (eds.)]. Cambridge University Press. <https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg2/>

Biggs R., M. Schlüter and M. L. Schoon. 2015. Principles for building resilience: Sustaining Ecosystem Services in Social-Ecological Systems. Cambridge University Pres. UK. 10 p.

Chapin, F. S.; G. Kofinas and C. Folke. 2009. Principles of Ecosystem Stewardship. Alaska: Springer Science & Business media.

Folke C.; R. Biggs; A. Norström; B. Reyers and J. Rockström. 2016. Social-ecological resilience and biosphere-based sustainability science. *Ecology and Society* 21(3):41.

Griggs D. et al. 2013. Policy Sustainable development goals for people and planet. *Nature*, 495(305): 305.

Holling C.S. 2001. Understanding the Complexity of Economic, Ecological, and Social Systems. *Ecosystems* 4: 390-405

Ostrom, E. 2000. El gobierno de los bienes comunes: La evolución de las instituciones de acción colectiva. Primera edición en español. D.F. México: Universidad Nacional Autónoma de México. 64 p.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). 2015. Objetivos del Desarrollo Sostenible. New York, USA: Organización de las Naciones Unidas. 24 p.

Rittel H. and Webber M. 1973. Dilemmas in a General Theory of Planning. *Policy Sciences* 4:2. p.155

Sayer J. et al. 2013. Ten principles for a landscape approach to reconciling agriculture, conservation, and other competing land uses. Special feature: perspective. *PNAS Early edition*. 8p.

Schlüter M.; L.J. Haidar; S.J. Lade; E. Lindkvist; R. Martin; K. Orach; N. Wijermans and C. Folke. 2019. Capturing emergent phenomena in social-ecological systems: an analytical framework. *Ecology and Society* 24(3):11. Sweden. 26 p.

Casos de estudio:

Lecturas compartidas a través de U-Cursos