Logo_UchileUniversidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**PROCESO PSICODIAGNÓSTICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Identificación de la actividad curricular** | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Ps. Ivette González Sarkis. Dr. (c) |
| Ciclo al que pertenece: | De especialización |
| Semestre: | Séptimo |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Requisitos: | A completar por la Secretaría de Carrera en función del plan de estudios. |
| Año | 2015 |
| **II. Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| Esta asignatura centra su interés en la evaluación psicológica en niños y adolescentes entendida como un proceso diagnóstico.  Entenderemos como proceso psicodiágnóstico la concatenación de actividades que tiene como objetivo formular una o más hipótesis diagnósticas, considerando el desarrollo evolutivo, cognitivo, afectivo y social, a partir de la información generada por la aplicación de diversos instrumentos.  En el marco de esta evaluación psicodiagnóstica, y a partir del motivo de consulta, debemos plantearnos un sistema de objetivos claro y definido capaz de orientar las actividades que desarrollaremos en el proceso diagnóstico.  Con este mismo fin, resulta de gran relevancia conocer las principales pruebas psicológicas que existen en el área infanto-juvenil, además de contar con los conocimientos básicos de aplicación e interpretación, con el objetivo de formular las hipótesis diagnósticas que den respuesta a las interrogantes expuestas en un primer momento. Además, este proceso psicodiagnóstico, orientará las intervenciones preventivas y terapéuticas que se llevarán a cabo con posterioridad. | |
| **III. Objetivos de la actividad curricular** | |
| **General**  Desarrollar un proceso psicodiagnóstico en niños y adolescentes.  **Específicos**   1. Comprender la evaluación psicológica infanto-juvenil como un proceso psicodiagnóstico. 2. Conocer las técnicas de entrevistas y los principales test psicológicos por área de evaluación para niños y adolescentes. 3. Analizar e interpretar los diferentes test psicológicos infanto-juveniles. 4. Integrar la información obtenida de la aplicación de los test psicológicos. 5. Realizar una devolución de este proceso a niños, adolescentes y padres. 6. Favorecer una aproximación crítica y científica al uso de las pruebas psicológicas. | |
| **IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| **UNIDAD 1**  Introducción a la evaluación psicológica, fundamentos teóricos y éticos.  **UNIDAD 2**  La entrevista clínica para niños, adolescentes y padres.  **UNIDAD 3**  Pruebas Proyectivas:   * Pruebas temáticas: CAT, TAT. * Pruebas gráficas   **UNIDAD 4**  Pruebas de Inteligencia:   * WPPSI * WISC III * Test deGoodenough   **UNIDAD 5**  Pruebas de Aprendizaje:   * Escala diagnóstica de lectura Spache * Pruebas de evaluación de aprendizaje no formal   **UNIDAD 6**  Pruebas Visoperceptivas:   * Test de Bender Koppitz * Test de Bender Bip * Figura Compleja de Rey   **UNIDAD 7**  Integración en informe clínico y devolución. | |
| **V. Metodología de la actividad curricular** | |
| 1. Clases teóricas y expositivas por parte del docente a cargo. 2. Actividad práctica: Evaluación psicodiagnóstica a niños o adolescentes en el Hospital Clínico San Borja Arriarán. **Asistencia de 100% a las sesiones de atención, de no cumplir este requisito los alumnos quedan automáticamente REPROBADOS de la asignatura.**   **Asistencia de 90% a las supervisiones clínicas, de no cumplirse este requisito los alumnos quedan automáticamente REPROBADOS de la asignatura.**  **IMPORTANTE: Esta actividad práctica se realiza de igual manera aunque existan movilizaciones, paro de actividades, tomas y/o algún otro evento que interrumpa el normal funcionamiento de las clases en la Facultad.**   1. Elaboración de un seminario de investigación por parte de los alumnos. | |
| **VI. Evaluación de la actividad curricular** | |
| 1. **Actividad práctica (60%):** Desarrollo de un proceso psicodiagnóstico, en duplas, por parte de los alumnos que contemple entrevista clínica a niños o adolescentes y padres, aplicación de batería de test e informe clínico y cierre del proceso diagnóstico. 2. **Seminario de investigación (40%):** Trabajo de investigación, en duplas. Deberá ser expuesto en jornadas de discusión científica.    * **La nota de eximición del examen es de 5.5.** | |
| **VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** | |
| Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.  Murray, H.A. y Bellak, L. (1999). El *uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, SAT.* Mexico: Manual Moderno.  Querol, S. y Chaves, M. I. (1997). *Adaptación y aplicación del test de la persona bajo la lluvia.* Argentina: JVE Psiqué.  Sepúlveda, G; Dünner, P.; Quiroga, F. y Tomsich, C. (1999). *Evaluación psicológica de niños y adolescentes.* Apunte para docencia. Tomos I y II. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología.  Siquier de Ocampo, M.L.; García Arzeno, M.E. y Grassano, E. (2003). *Las técnica proyectivas y el proceso psicodiagnóstico.* Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. | |
| **VIII. Bibliografía complementaria** | |
| Buck, N, John, ; Warren, W, L. (1995). *Manual y guía de interpretación de la técnica del dibujo proyectivo H.T.P*. México: Manual Moderno.  Colegio de Psicólogos de Chile AG. (1999). *Código de ética profesional.* Consultado el 30 de octubre, 2009, de <http://www2.udec.cl/~hbrinkma/codigo_de_etica.pdf>  Lluís-Font, J. M. (2006). *Test de la familia.* España: Editorial davinci.  **Otra a entregar durante el transcurso del semestre.** | |